OSNOVNA ŠKOLA

„OTRIĆI-DUBRAVE“ OTRIĆ-SEOCI

Š K O L S K I

K U R I K U L U M

Otrić-Seoci, 04. listopada 2023. godine

Sadržaj

[UVOD 3](#_Toc146733306)

[PRVI RAZRED 3](#_Toc146733307)

[DRUGI RAZRED 8](#_Toc146733308)

[TREĆI RAZRED 21](#_Toc146733309)

[ČETVRTI RAZRED 27](#_Toc146733310)

[RN – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 33](#_Toc146733311)

[RN – IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA 40](#_Toc146733312)

[RN - PROJEKTI 43](#_Toc146733313)

[TEMATSKI DANI – Projekti 2023./2024. 47](#_Toc146733314)

[HRVATSKI JEZIK 48](#_Toc146733315)

[ENGLESKI JEZIK 60](#_Toc146733316)

[MATEMATIKA 63](#_Toc146733317)

[GEOGRAFIJA 65](#_Toc146733318)

[INFORMATIKA 68](#_Toc146733319)

[ROBOTIKA 70](#_Toc146733320)

[VJERONAUK 72](#_Toc146733321)

[TZK 77](#_Toc146733322)

[ŠŠK 78](#_Toc146733323)

[GLAZBENA KULTURA 79](#_Toc146733324)

[IZLETI, IZVANUČIONIČNA NASTAVA 80](#_Toc146733325)

[KURIKUL KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE 83](#_Toc146733326)

[RAD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA 89](#_Toc146733327)

[PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI 91](#_Toc146733328)

[ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 92](#_Toc146733329)

[ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA 97](#_Toc146733330)

[NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA 98](#_Toc146733331)

[GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 99](#_Toc146733332)

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor na sjednici održanoj 04..listopada 2023.g.. na prijedlog Učiteljskog vijeća ,Vijeća roditelja donosi:

**Š K O L SKI K U R I K U L UM**

# ****UVOD****

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koje se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični, specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, ali i šire.

Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti izravno ovisi o potrebama i interesima naših učenika, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Načela kojima se rukovodimo u planiranju naših aktivnosti su načelo individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdiscipliniranosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu struĉna kompetencija uĉitelja, kvalitetna suradnja roditelja/skrbnika i škole te podrška i pomoć lokalnezajednice.

**PRVI RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| NOSITELJ: | Senija Antunović |
| SUDIONICI: | Učenici prvog razreda, učiteljica |
| VRIJEME: | Tijekom cijele školske godine |
| MJESTO: | učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | * Individualni pristup * Rješavanje listića * Kvizovi, mozgalice |
| ISHODI: | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupa. Prikazuje podatke |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilježaka o napredovanju, te pratiti napredovanje u redovitoj nastavi |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu |
| TROŠKOVI: | A4 papir, toner |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| NOSITELJ: | Senija Antunović |
| SUDIONICI: | Učenici 1.razreda |
| VRIJEME: | 1 sat tjedno |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup (metode rada\_pripovijedanje, objašnjavanje,  razgovor,opisivanje,demonstracija,crtanje, pisanje…..) |
| ISHODI: | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, pratiti napredovanje kroz redovitu nastavu |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Motivacija učenika za daljnji rad i napredovanje;  Poboljšanje ocjene i uspijeha u redovitoj nastavi |
| TROŠKOVI: | A4 papir, toner |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK** |
| NOSITELJ: | Senija Antunović |
| SUDIONICI: | Učenici 1.razreda, učiteljica |
| VRIJEME: | Kroz cijelu školsku godinu, po potrebi |
| MJESTO: | učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup (pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, čitanje,pisanje,dopunjavanje,crtanje…) |
| ISHODI: | OŠ HJ A.1.7.  Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:  Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A. 1. 1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -motivacija učenika za daljnji rad i napredovanje  -poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu |
| TROŠKOVI: | A4 papir,toner |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **RAZREDNI PROJEKT -MEĐUNARODNI DAN OBITELJI** |
| NOSITELJ: | Senija Antunović |
| SUDIONICI: | -učenici 1. razreda |
| VRIJEME: | Svibanj 2024. |
| MJESTO: | učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način  -obavljati dužnosti i pomagati u obitelji te preuzimati odgovornost  -otkrivati svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  -zaključivati o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge  -iznositi zaključke o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje |
| ISHODI: | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prezentacija  -vođenje bilježaka o napredovanju učenika |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | --razgovor s roditeljima i djecom  -vrednovanje znanja kroz redovitu nastavu |
| TROŠKOVI: | -nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 1. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Monika Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici prvog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u skupinama.  -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje. |
| ISHODI: | Sustavno i što cjelovitije upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.  Razviti temeljne vjerničke i općeljudske sposobnosti te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno ispitivanje,  -vrednovanje skupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Učenici pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |

# DRUGI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA)** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, 2. razred |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici, |
| VRIJEME: | Sat tjedno (cijelu školsku godinu) i učinici, po potrebi |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići |
| ISHODI: | MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske  objekte.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |

**PLAN DODATNOG RADA S UČENICIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, 2. Razred |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici |
| VRIJEME: | Sat tjedno (cijelu školsku godinu) i po potrebi |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići |
| ISHODI: | MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske  objekte.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Pomoć učenicima u svladavanju naprednijeg programa i proširivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema darovitijim učenicima |
| TROŠKOVI: | troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, 2. Razred |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica), stručni suradnici, učenici |
| VRIJEME: | Listopad, 2023. |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti  -priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| ISHODI: | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Nema |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja |
| TROŠKOVI: | Hamer papir, kolaž papir, flomasteri, A4 papir |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici |
| VRIJEME: | Veljača |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanje, nošenje zdravog obroka, pripremanje zdravog obroka |
| ISHODI: | PID OŠ A.2.1. objasniti važnost pravilne i redovite prehrane zdravlje te rast i razvoj; razvrstati hranu prema podrijetlu, nabrojati dnevne obroke i opisati ih  PID OŠ B.2.1. objasniti važnost redovite prehrane u obrocima; razvijati navike zdrave prehrane u svakodnevnom životu  PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke o zdravoj i pravilnoj prehrani |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Znati odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |
| TROŠKOVI: | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ČAJANKA S TETOM JULIJOM** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, 2. Razred |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici |
| VRIJEME: | Kroz školsku godinu 2023./2024. |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitanje, recitiranje, igra uloga, razgovor, ispijanje čaja, crtanje, rješavanje tematskih nastavnih listića  Upoznavanje s nizom slikovnica i priča Julije Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi, razvijanje kreativnosti, rad s digitalnim alatima |
| ISHODI: | Upoznavanje različitih djela dječje spisateljice Julije Donaldson. Poticanje učenika na dugotrajno čitanje.  Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti.  Naučiti kulturu ispijanja čaja – čajanka.  Naučiti aktivno slušati.  Usvojiti nove riječi te tako bogatiti riječnik.  Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, na hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi(samopoštovanje).  Poticati kreativnost kod učenika.  Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Pomoć učenicima u svladavanju naprednijeg programa i proširivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema darovitijim učenicima  Objava provedenih aktivnosti na FB stranicama škole (web stranicama), promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.  Evaluacijski listić učenika  Izrada top liste najbolje slikovnice koju smo čitali |
| TROŠKOVI: | troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala; A4 papir, književna djela Julije Donaldson |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **„DOBRO JUTRO, SVIJETE „ (PROJEKT)** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, Željana Volarević, Snježana Đelmić |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić, Željana Volarević, Snježana Đelmić i učenici 1. – 8. raz. |
| VRIJEME: | Tijekom cijele školske godine |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznajemo učenike s likom I djelima Ivane Brlić Mažuranić.  Učenik sluša, razgovara, predviđa, odgovara na pitanja punim rečenicama. Izražava doživljaje, prepisuje, piše, crta. Učenik uspoređuje i zaključuje. Gleda filmove, proučava web-stranice i sl.  Učenici sudjeluju u izradi lutki, sudjeluju u predstavama i predstavljaju svoje radove pred školskim kolektivom.   * čitanje, recitiranje, igra uloga, razgovor, crtanje, rješavanje tematskih nastavnih listića, rješavanje kvizova. |
| ISHODI: | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:  – likovni jezik (crta, karakter crta, kontrast)  – iskustvo usmjerenog opažanja  – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru  – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1. 1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.  OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilješki o napredovanju učenika, vrednovanje kroz redovnu nastavu. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Pomoć učenicima u svladavanju naprednijeg programa i proširivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva darovitijim učenicima.  Objava provedenih aktivnosti na web-stranicama škole (web stranicama), YT-kanalu, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.  Evaluacijski listić učenika. Predstavljanje projekta pred školskim kolektivom.  Izrada top liste najboljeg djela kojeg smo čitali. |
| TROŠKOVI: | A4 papir, tkanina, ljepilo, konac, A4 papir u boji, djela Ivane Brlić-Mažuranić, samostojeći reklamni panoi (4 kom) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PUTUJEMO KROZ VRIJEME** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, 2. Razred |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici 2. raz, (E-TWINNING PROJEKT PARTNERI – Ana Filipec (Zagreb), Mateja Dropec (Zagreb), Lidija Hatadi), Brankica Habuzin (Dubrava), Ljiljana Kubaša (Našice) i njihovi učenici |
| VRIJEME: | Kroz školsku godinu 2023./2024. |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitanje, recitiranje, igra uloga, razgovor, ispijanje čaja, crtanje, rješavanje tematskih nastavnih listića  Upoznavanje s nizom slikovnica i priča Julije Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi, razvijanje kreativnosti, rad s digitalnim alatima |
| ISHODI: | Učenici će provođenjem različitih projektnih aktivnosti spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme prilagođeno uzrastu učenika (dan/noć, doba dana, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, kalendar, sat/ura, prošlost, sadašnjost, budućnost, desetljeće, stoljeće, tisućljeće, prošlost mjesta/grada, zavičaja, domovine), snalaziti se u vremenskim ciklusima i vremenskom slijedu događaja, povezivati događaje, osobe i promjene i uočavati međusobni utjecaj te učiti pravilno i kvalitetno organizirati svoje vrijeme.  PID OŠ A.2.2. uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine  PID OŠ A.2.2. objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima  PID OŠ B.2.3. snalazi se u vremenu  PID OŠ B.2.3. povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima  PID OŠ A.B.C.D.2.1. raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Pomoć učenicima u svladavanju naprednijeg programa i proširivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema darovitijim učenicima  Objava provedenih aktivnosti na FB stranicama škole (web stranicama), promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.  Evaluacijski listić učenika |
| TROŠKOVI: | troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala; A4 papir |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **100. DAN ŠKOLE** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, 2. Razred |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici  E-twinning partneri (Nacionalni projekt) |
| VRIJEME: | Kroz školsku godinu 2023./2024. |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitanje, recitiranje, igra uloga, razgovor, crtanje, bojanje, rješavanje tematskih nastavnih listića  Aktivno sudjelovanje u skupinama i individualno. Istraživanje različitih mogućnosti vezanih uz broj 100.  Sakupljanje i izrada materijala relevantnih za temu.  Poticanje kreativnosti i suradnje kod djece.  Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, na hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi(samopoštovanje). |
| ISHODI: | C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  C.1.3. Pridonosi skupini.  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Pomoć učenicima u svladavanju naprednijeg programa i proširivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema darovitijim učenicima  Objava provedenih aktivnosti na FB stranicama škole (web stranicama), promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.  Evaluacijski listić učenika  Izrada top liste najbolje slikovnice koju smo čitali |
| TROŠKOVI: | troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala; A4 papir, kolaž papir |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 2. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Monika Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici drugog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ). |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -frontalni rad,  -individualni rad,  -rad u skupinama,  -rad u paru.  METODE:  -usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje. |
| ISHODI: | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski ( na informativnoj i djelatnoj razini )upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.  Spoznati da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.  Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.  Prepoznati Božju ljubav u njegovim stvorenjima.  Shvatiti važnost zajednice za ljudski i vjernički život. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno ispitivanje,  -vrednovanje skupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

# TREĆI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE** |
| NOSITELJ: | Maša Biočić |
| SUDIONICI: | Učenici 3.r. (3 učenika) |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine (17 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., svaki drugi tjedan jedan školski sat.) |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Tražiti nove načine poučavanja i pristupiti učenicima individualno., Učiti rješavanje putem pretpostavke ili procjene.  Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.  Rješavanje radnih listova, rad na računalu. |
| ISHODI: | Učenici koji iskazuju interes prema matematičkim sadržajima bit će u mogućnosti upoznati, rješavati i problemski pristupiti različitim oblicima matematičkih zadataka. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| TROŠKOVI: | Nema troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE** |
| NOSITELJ: | Maša Biočić |
| SUDIONICI: | Učenici 3.r.-tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. |
| VRIJEME: | 17 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024, svaki drugi tjedan jedan školski sat. |
| MJESTO: | Učionica, |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke primjerene njihovim mogućnostima.  Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| ISHODI: | Osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| TROŠKOVI: | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA** |
| NOSITELJ: | Maša Biočić |
| SUDIONICI: | Učenici 3.r. |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine (18 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024.) |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja.  Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.  Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.  Koristiti knjige, časopise, rječnike, nastavne listiće, računalo. |
| ISHODI: | Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.  Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno  pisati pisanim slovima. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| TROŠKOVI: | Nema troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA** |
| NOSITELJ: | Maša Biočić |
| SUDIONICI: | Učenici 3.r. |
| VRIJEME: | 18 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., svaki drugi tjedan jedan školski sat. |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka, igrati jezične igre.  Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju da napreduju u radu.  Školska literatura, radni listići. |
| ISHODI: | Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Vrednovanje u redovnoj nastavi, sudjelovanje na školskoj priredbi. |
| TROŠKOVI: | Potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA** |
| NOSITELJ: | Maša Biočić |
| SUDIONICI: | Maša Biočić,(učiteljica) i učenici |
| VRIJEME: | Veljača |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanje, nošenje zdravog obroka, pripremanje zdravog obroka |
| ISHODI: | PID OŠ A.2.1. objasniti važnost pravilne i redovite prehrane zdravlje te rast i razvoj; razvrstati hranu prema podrijetlu, nabrojati dnevne obroke i opisati ih  PID OŠ B.2.1. objasniti važnost redovite prehrane u obrocima; razvijati navike zdrave prehrane u svakodnevnom životu  PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke o zdravoj i pravilnoj prehrani |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija  - sustavno vođenje bilješki tijekom redovne nastave |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Znati odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |
| TROŠKOVI: | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 3. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Don Stanko Kačunić |
| SUDIONICI: | Učenici trećeg razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ) |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | 1. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:   -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u skupinama,  -rad u paru.   1. METODE:   -usmeno izlaganje,  -razgovor,  -likovno izražavanje,  -glazbeno izražavanje,  -čitanje i rad na tekstu. |
| ISHODI: | Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu.  Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja.  Naučiti širiti Kristov mir u svojoj okolini. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje skupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izražavanja |
| KORIŠTENJE REZULTATA: |  |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

# ČETVRTI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE** |
| NOSITELJ: | Manda Vrgoč |
| SUDIONICI: | učenici |
| VRIJEME: | 1 sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine, prema rasporedu |
| MJESTO: | u školi |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama * satovi vježbanja i ponavljanja * pripremljeni radni listići |
| ISHODI: | **- usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni (ishodi predmetnog kurikuluma za pojedine sadržaje)**  - nadopunjavanje znanja nastavnog sadržaja u svrhu praćenja redovne nastave  - usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina  - razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici  - reproducirati temeljno znanje kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja  - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja  - povezivati nastavne sadržaje  -usvajati matematički jezik i izražavati se istim  - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu  - razvijati samostalnost u radu  - razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka |
| NAČIN VREDNOVANJA: | - vrednovanje za učenje  - vrednovanje kao učenje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj  ostvarenosti ishoda u procesu učenja i o ukupnom napretku učenika te temeljem dobivenih informacija unaprijediti strategije učenja. |
| TROŠKOVI: | - troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA** |
| NOSITELJ: | Manda Vrgoč |
| SUDIONICI: | učenici |
| VRIJEME: | 1 sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine, prema rasporedu |
| MJESTO: | u školi |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama * satovi vježbanja i ponavljanja kroz različite metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje… * pripremljeni radni listići |
| ISHODI: | **- usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni (ishodi predmetnog kurikuluma za pojedine sadržaje)**  - nadopunjavanje znanja nastavnog sadržaja u svrhu praćenja redovne nastave  - usvajanje temeljnih znanja i vještina  -razvijanje pozitivnog odnosa prema hrvatskom jeziku  - razvijati temeljna znanja hrvatskoga jezika potrebna za nastavak školovanja  - razvijati  vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja  - prepoznati i rabiti hrvatski jezični standard temeljen na Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 4. razred osnovne škole  - razvijati samostalnost u radu  - razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka |
| NAČIN VREDNOVANJA: | - vrednovanje za učenje  - vrednovanje kao učenje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj  ostvarenosti ishoda u procesu učenja i o ukupnom napretku učenika te temeljem dobivenih informacija unaprijediti strategije učenja. |
| TROŠKOVI: | - fotokopirni papir, sitni inventar |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE** |
| NOSITELJ: | Manda Vrgoč |
| SUDIONICI: | učenici zainteresirani za dodatnu nastavu iz Matematike |
| VRIJEME: | 1 sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine, prema rasporedu |
| MJESTO: | u školi |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama * satovi vježbanja i ponavljanja kroz različite metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje… * pripremljeni radni listići |
| ISHODI: | - usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa  - razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja, te logičko zaključivanje  - usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  - usvaja matematički jezik  - razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom  - razvija pojmovno i apstraktno mišljenja te logičko zaključivanje  - rješava zadatke natjecateljskog tipa  - upotrebljava usvojeno znanje u svakodnevnom životu  - prepoznaje i koristi matematički jezik  - prakticira samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadatcima |
| NAČIN VREDNOVANJA: | - vrednovanje za učenje  - vrednovanje kao učenje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Testovi, kvizovi, natjecanja |
| TROŠKOVI: | - troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA** |
| NOSITELJ: | Manda Vrgoč |
| SUDIONICI: | Manda Vrgoč,(učiteljica) i učenici |
| VRIJEME: | Veljača |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanje, nošenje zdravog obroka, pripremanje zdravog obroka |
| ISHODI: | PID OŠ A.2.1. objasniti važnost pravilne i redovite prehrane zdravlje te rast i razvoj; razvrstati hranu prema podrijetlu, nabrojati dnevne obroke i opisati ih  PID OŠ B.2.1. objasniti važnost redovite prehrane u obrocima; razvijati navike zdrave prehrane u svakodnevnom životu  PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke o zdravoj i pravilnoj prehrani |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija  - sustavno vođenje bilješki tijekom redovne nastave |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Znati odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |
| TROŠKOVI: | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 4. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Don Stanko Kačunić |
| SUDIONICI: | Učenici četvrtog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ) |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni rad,-frontalni rad,-rad u skupinama,  -rad u parovima.  MET METODE:  -usmeno izražavanje,-literarno izražavanje,-likovno izražavanje,-glazbeno izražavanje, - izrada plakata. |
| ISHODI: | 1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. 4. Upoznati važnost Dekaloga za Židove i kršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-bližnji. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

# RN – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MEDIJSKA SKUPINA (izvannastavne aktivnosti)** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica) i učenici |
| VRIJEME: | Tijekom cijele školske godine |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznajemo učenike s medijima; što su mediji i koja im je svrha. (Prema vremenu njihova nastanka medije možemo podijeliti na klasične ili tradicionalne (knjige, novine, časopisi, brošure, plakati) i na moderne ili suvremene (film, radio, televiziju i računala)). Upoznajemo učenike s podjelom medija (vizualni, auditivni i audiovizualni mediji).  Učenik razgovara, predviđa, odgovara na pitanja punim rečenicama. Izražava doživljaje, prepisuje, piše, crta. Učenik uspoređuje i zaključuje. Gleda filmove, proučava web stranice i sl. |
| ISHODI: | OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1. 1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilješki o napredovanju učenika |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | prezentacija |
| TROŠKOVI: | A4 papir |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA** |
| NOSITELJ: | Maša Biočić |
| SUDIONICI: | Učenici (1.-4.r.) |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.  Rješavanjem likovnog problema učenik će kroz svoj rad:  Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise. |
| ISHODI: | Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.  Učenici razvijaju sve svoje potencijale i iskazuju interese za različita područja. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prikaz uspješnih dječjih ostvarenja na školskim priredbama. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Školska web-stranica. |
| TROŠKOVI: | Potrošni materijal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DRAMSKA SKUPINA** |
| NOSITELJ: | Manda Vrgoč |
| SUDIONICI: | učenici nižih razreda |
| VRIJEME: | 1 sat tjedno, tijekom školske godine, prema rasporedu |
| MJESTO: | U školi |
| NAČIN REALIZACIJE | - odabir dramskih tekstova  - uvježbavanje igrokaza  - izrađivanje rekvizita za scenu  - izvođenje igrokaza u učionici |
| ISHODI: | * uvježbavanje izražajnog čitanja * usvajanje igrokaza * poticanje samopouzdanja i kreativnosti * dramatizacija prema vlastitom ili postojećem predlošku * kroz različite dramske aktivnosti i igre, preuzimanjem različitih uloga, uživljavanjem i identifikacijom poticati cjeloviti razvoj djeteta * motivacija za daljnji rad i napredovanje |
| NAČIN VREDNOVANJA: | - formativno vrednovanje učenika  - vršnjačko vrednovanje  - samovrednovanje  (redovito praćenje i opisno ocjenjivanje) |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | * školske priredbe; natjecanja |
| TROŠKOVI: | - fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SPORTSKA SKUPINA** |
| NOSITELJ: | Senija Antunović |
| SUDIONICI: | -učenici 1. razreda |
| VRIJEME: | 1 sat tjedno |
| MJESTO: | školska dvorana, školsko igralište |
| NAČIN REALIZACIJE | . izvoditi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom.  -primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brinuti se o opremi  -provoditi jednostavne motoričke vježbe  -svladavanje prostora  -glazbene igre uz pokret  -svladavanje prepreka, baratanje predmetima  -igre za razvoj ravnoteže  -bacanja ,hvatanja ,gađanja  -igre |
| ISHODI: | OŠ TZK D 1.1.Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK  OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom.  OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke vježbe  OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za svladavanje otpora  OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanje predmetima  OŠ TZK D. 1.2. Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -Vođenje bilježaka o napredovanju učenika  -pratiti motorička postignuća |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | -unapređivanje i razvijanje sposobnosti  -svakodnevno vježbanje  -pravilne životne navike |
| TROŠKOVI: | -lopte,vijače,sportski rekviziti |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MALI ZBOR** |
| NOSITELJ: | Matea Jurilj |
| SUDIONICI: | učenici od 1.-4. razreda (10-15 članova) |
| VRIJEME: | jedanput tjedno (srijeda, šesti sat), 35 sati godišnje |
| MJESTO: | OŠ Otrići-Dubrave, učionička nastava |
| NAČIN REALIZACIJE | - Redovite tjedne probe. Po potrebi i više puta tjedno.  - Pjevanje napjeva do razine naučenosti  - Zajednički odabir repertoara sa učenicima  - Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva |
| ISHODI: | - sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe  - usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama  - izvođenje pet do deset skladbi u kojima će naučiti značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja  - razvijanje glazbenog pamćenja  - poticanje samopouzdanja i kreativnosti  - razvijanje muzikalnosti  - razvoj timskog rada |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -redovito praćenje i opisno ocjenjivanje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | - nastupi na školskim priredbama (Dani kruha, Božić, maškare, Valentinovo, Dan škole i sl.) i na koncertu školskih pjevačkih zborova Doline Neretve u Gradskom kulturnom središtu u Metkoviću (prosinac – božićni koncert i lipanj – završni koncert) |
| TROŠKOVI: | - fotokopirni papir, stručno usavršavanje učitelja, održavanje instrumenata, financiranje prijevoza učenika na javne nastupe |

VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **VJERONAUČNA GRUPA** |
| NOSITELJ: | Monika Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici drugog i trećeg razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine ( 35 sati – 1 put tjedno ). |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada plakata i panoa za blagdane ( Svi sveti, Došašće, sv. Nikola, Božić, Korizma, Uskrs, ...)  Slušanje, čitanje i analiza biblijskih tekstova.  Gledanje biblijskih filmova.  ... SO SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama,  -rad u parovima.  METODE:  -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata |
| ISHODI: | Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.  Dublje upoznati svoju vjeru. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični rad, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika |
| KORIŠTENJE REZULTATA: |  |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

# RN – IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **POSJET KINU / KAZALIŠTU – UČENICI OD 1. DO 4. RAZREDA** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić, Maša Biočić, Manda Vrgoč, Senija Antunović (učiteljice), pomoćnice u nastavi i učenici |
| VRIJEME: | Prosinac |
| MJESTO: | Split |
| NAČIN REALIZACIJE | Ponuda turističke agencije,  Prijevoz autobusom  Gledanje predstave / dječjeg filma |
| ISHODI: | OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * stjecanje kulturnih navika i ponašanja u skupini (usmeno izlaganje) * prepričavanje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; izrada panoa, prezentacije na roditeljskim sastancima, WEB škole |
| TROŠKOVI: | 30 Eura – financiranje od strane roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI: | **ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA-jesen,zima,proljeće,ljeto** |
| NOSITELJ: | Učitelji nižih razreda (Senija Antunović, Josipa Rakušić, Maša Biočić, Manda Vrgoč) |
| SUDIONICI: | Učiteljice, pomoćnice u nastavi i učenici |
| VRIJEME: | listopad, studeni, siječanj, ožujak,travanj, svibanj, lipanj |
| MJESTO: | izvanučionična nastava, individualna i skupna istraživanja u školi i izvan nje |
| NAČIN REALIZACIJE | -izrada plakata, mapa u obliku slikovnica; prigodno uređenje učionice, panoa ; međupredmetna povezanost  - izrada likovnih radova, pjevanje prigodnih pjesama... |
| ISHODI: | uočiti i imenovati glavna obilježja pojedinog godišnjeg doba u zavičaju  -promatrati , zapažati i slikovno/fotografski dokumentirat promjene na odabranom listopadnom drvetu tijekom godišnjih doba  -uočiti promjene u prirodi ( biljni i životinjski svijet u zavičaju) te djelatnosti ljudi karakteristične za pojedino godišnje doba  -njegovati ekološku svijest, potrebu njenog čuvanja i zaštite, povezanost čovjeka s prirodom |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -Praćenje i promatranje izvedbe praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikova rada tijekom nastave  -listići  -samovrednovanje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | -osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku učiteljici, roditeljima kao i samom učeniku  -kao motivacija učeniku za daljnji rad |
| TROŠKOVI: | A4 papir, kolaž papir, ljepilo, jesenski plodovi, |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **JEDNODNEVNI IZLET – UČENICI OD 1. DO 4. RAZREDA** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić, Maša Biočić, Manda Vrgoč, Senija Antunović (učiteljice), pomoćnice u nastavi i učenici |
| VRIJEME: | Travanj - svibanj – lipanj |
| MJESTO: | / |
| NAČIN REALIZACIJE | Ponuda turističke agencije,  Prijevoz autobusom  Posjet znamenitostima, nacionalnim parkovima ili parkovima prirode |
| ISHODI: | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima., stjecanje znanja putem izvorne stvarnosti i neposrednog promatranja primorskog kraja RH |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * upoznati tradicijsku kulturu primorskog kraja i načina života u njemu,   stjecanje kulturnih navika i ponašanja u skupini (usmeno izlaganje) |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; izrada panoa, prezentacije na roditeljskim sastancima, WEB škole |
| TROŠKOVI: | 50 Eura – financiranje od strane roditelja |

# RN - PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **DAN ŠKOLE** |
| IME I PREZIME VODITELJA | Svi učitelji |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici |
| PLANIRANI BROJ SATI | Po potrebi |
| CILJEVI | Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima  Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti,  Njegovanje tradicijskih običaja i timskog rada  Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima |
| NAČIN REALIZACIJE | Prigodan program za učenike i roditelje  Podjela nagrada najuspješnijim učenicima  Promoviranje „ naj“ učenika škole |
| VREMENSKI OKVIRI | 30. svibanj 2024. |
| OSNOVNA NAMJENA | Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i športski program  Promocija škole kroz ostvarene rezultate tijekom godine  Prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Nagrade |
| NAČIN VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | U planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN KRUHA, razredna nastava** |
| CILJEVI: | * spoznati važnost kruha i pšeničnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani |
| NAMJENA: | * prikupljena saznanja o važnosti kruha primjenjivati u životu |
| NOSITELJI: | * učiteljice, vjeroučitelj, svećenik, roditelji i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | * likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani, izložba kruha i krušnih proizvoda, blagoslov kruha, priredba |
| VREMENIK: | * listopad 2023. |
| TROŠKOVNIK: | * donacije(pekarski proizvodi) roditelja, baka, ... |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | * osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **BOŽIĆNA PRIREDBA** |
| CILJEVI: | * u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića |
| NAMJENA: | * poticanje mašte i kreativnosti učenika; razvijanje osjećaja zajedništva |
| NOSITELJI: | * učitelji, učenici nižih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | * uvježbavanje i izvedba dramskih prikaza, recitala, zborskih pjesama, plesnih koreografija u sklopu izvannastavnih aktivnosti |
| VREMENIK: | * prosinac 2023. g. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | * zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja * povratna reakcija publike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MAŠKARE 2024.** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, Maša Biočić, Senija Biočić, Manda Vrgoč |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić,(učiteljica), stručni suradnici, učenici |
| VRIJEME: | Veljača, 2024. |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti  -izrada maski, likovno-kreativnih radova,  -prigodne recitacije  -ples |
| ISHODI: | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja  OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:  – likovni jezik (crta, karakter crta, kontrast)  – iskustvo usmjerenog opažanja  – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru  – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilješki o napredovanju učenika, pratiti napredovanje kroz redovnu nastavu |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Prikaz rezultata na web stranicama škole, vrednovati rezultate kroz redovitu nastavu |
| TROŠKOVI: | Hamer papir, kolaž papir, flomasteri, A4 papir |

# TEMATSKI DANI – Projekti 2023./2024.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **AKTIVNOST** | **BROJ UČENIKA** | **NOSITELJ** |
| IX | Prijem učenika prvog razreda  Uređenje školskih prostorija | 13  Svi učenici | Razrednik  Svi učitelji |
| X | Uređenje učionica  Dani Kruha  Dan Učitelja  Svjetski dan nenasilja  Dan jabuka | Svi  učenici | Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji |
| XI | Međunarodni dan djeteta  Borba protiv ovisnosti | Svi  učenici  Učenici od 1. do 4. razreda | Svi  razrednici  Stručna služba,  ravnatelj |
| XII | Sv. Nikola  Kulturno umjetnički program za Božić i Novu godinu | Svi  učenici | Svi  razrednici |
| I | Međunarodni dan zagrljaja | Svi  učenici | Svi razrednici, stručna služba |
| II | Maksembal  Valentinovo | Svi  učenici | Svi  razrednici |
| III | Dan očeva  Međunarodni dan sreće  Dan voda  Uređenje školskog okoliša | Svi  učenici  Svi učenici | Svi  učitelji  Svi razrednici |
| IV | Uskrs  Dan planeta Zemlje | Svi učenici | Svi razrednici |
| V | Natjecanja (međuškolska i školska)  Dan škole  Majčin dan | Svi natjecatelji  Svi učenici  Svi učenici | Voditelji grupa  Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj  Svi razrednici |
| VI | Svjetski dan zaštite okoliša  Oproštaj s učenicima 4.razreda | Svi učenici Eko sekcije  Učenici 4.razreda | Voditelj sekcije  Razrednik, učitelji, ravnatelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **SJEĆANJE NA VUKOVAR** |
| CILJEVI: | * odati počast poginulim braniteljima i civilima, sjećajući se dana pada Vukovara, senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje RH * razvijati osjećaj empatije prema nemoćnima, ugroženima i zarobljenima |
| NAMJENA: | * razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir * rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu |
| NOSITELJI: | * učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-ih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | * paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara * dokumentarni film o Vukovaru,likovni radovi….. * odlazak učenika 8. razreda u Vukovar |
| VREMENIK: | * studeni, 2023. |
| TROŠKOVNIK: | * lampaši, svijeće |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | * uključivanje što većeg broja učenika i roditelja |

# HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
| NOSITELJ: | ŽELJANA VOLAREVIĆ |
| SUDIONICI: | UČENICI viših razreda (prema potrebi) |
| VRIJEME: | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| MJESTO: | Školska učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad s učenicima |
| ISHODI: | **OŠ HJ A.5.5.** Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.  **OŠ HJ A.6.5**. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  **OŠ HJ A.7.5.** Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  **OŠ HJ A.8.5.** Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmena i pismena provjera, rad s nastavnim listićima i opisno praćenje učenikova napretka |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Za lakše svladavanje gradiva na redovnoj nastavi |
| TROŠKOVI: | Za radni materijal (nastavni listići) |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DRAMSKA DRUŽINA – školska godina 2023./2024.** |
| NOSITELJ: | ŽELJANA VOLAREVIĆ, prof. hrvatskoga jezika |
| SUDIONICI: | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA (5. – 8. r.) |
| VRIJEME: | tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| MJESTO: | * školska učionica i dvorana * Dom kulture Metković * kazalište |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastupi na priredbama u Školi, na LIDRANO-u |
| ISHODI: | **OŠ HJ A.5.1.** Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  **OŠ HJ A.5.3.** Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  **OŠ HJ B.5.1.** Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  **OŠ HJ B.5.3.** Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.  **OŠ HJ B.5.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.5.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  **OŠ HJ A.6.1.** Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  **OŠ HJ B.6.1.** Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.  **OŠ HJ B.6.3.** Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.  **OŠ HJ B.6.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.6.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  **OŠ HJ A.7.1.** Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  **OŠ HJ A.7.3**. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  **OŠ HJ B.7.1**. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  **OŠ HJ B.7.3.** Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  **OŠ HJ B.7.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.7.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  **OŠ HJ A.8.1.** Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  **OŠ HJ A.8.3.** Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  **OŠ HJ B.8.1.** Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  **OŠ HJ B.8.3.** Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.  **OŠ HJ B.8.4**. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.8.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Rezultati na općinskim i drugima natjecanjima, sudjelovanje na školskim priredbama, dramatizacija tekstova i krasnoslov u redovnoj nastavi |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | U redovnoj nastavi, u ostvarivanju predmetnih ishoda |
| TROŠKOVI: | Troškovi prijevoza prijevoza na natjecanja, te papir i toner za umnožavanje tekstova, kostimi i rekviziti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PROJEKT -** **LIJEPI MOJ ZAVIČAJ** |
| NOSITELJ: | predmetni učitelji i razredni učitelji nižih razreda |
| SUDIONICI: | ZAINTERESIRANI UČENICI naše škole |
| VRIJEME: | Školska godina 2022./2023.- priprema i provedba  i 2023./2024. – završne analize za kraj provedbe i predstavljanje |
| MJESTO: | Škola, Župni ured, Matični ured, selo, mjesta općine Pojezerje |
| NAČIN REALIZACIJE | **Hrvatski jezik**  - njegovati i čuvati riječi, pjesme, običaje, tradiciju (jela, pića, način druženja i igre); fotografirati oruđe za rad  - pisati na zadanu temu  - pratiti tijek rada u izradi pojedinih oruđa ili pripremanju narodnih jela i pića  -voditi intervju  - provoditi anketu  **Tehnička kultura i Informatika**  fotografirati i arhivirati o temi  **Likovna kultura**  - crtati oruđa i narodne nošnje  **Engleski jezik**  -prevesti neke tekstove na engleski jezik  **Povijest**  - na primjerima iz zavičajne povijesti protumačiti nacionalnu povijest (npr. seljački pokreti 1920. godine, položaj seljaštva, Jadransko pitanje, izbori 1920. godine, razvoj gradova ili iseljavanje, itd);  **Geografija**  izdvojiti osnovna obilježja pojedine klime i usporediti ih uz klimatske dijagrame; opisati utjecaj klime na biljni i životinjski svijet uz pomoć fotografija; nabrojiti tipične životinje pojedinih biljnih područja; razlikovati tipove tla Hrvatske (crnica, crvenica i smeđe tlo); opisati utjecaj klime na život čovjeka; navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo;  KRAJNJI CILJEVI:   * Stvoriti knjižicu pod naslovom „Moj zavičaj i sve moje“   (riječi, priče, legende, običaji, jela, odjeća, igre, društvena događanja, uvjeti za život)   * Niz videouradaka o zavičaju (postavljeni na mrežnu stranicu škole te na YT-kanal |
| ISHODI: | OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.  OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.  OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  OŠ HJ A.7.1.  Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.4.  Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ A.8.1.  Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.5.  Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima  OŠ INF D. 2. 2. Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.  OŠ INF D. 3. 1. Nakon treće godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike  OŠ INF C. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.  OŠ INF C. 5. 2. Nakon pete godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik se koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.  OŠ INF A. 6. 1. Nakon šeste godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.  OŠ INF A. 7. 1. Nakon sedme godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.  OŠ INF C. 8. 1. Nakon osme godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja.  GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta  GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.  GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.  POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.  POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.  OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja, razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe..  OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.  OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.  OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.  OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Javni govor u razrednom odjelu, PP-prezentacija, plakati |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnji rad, osposobljavanje za samostalni i timski rad na projektima |
| TROŠKOVI: | Prikupljanje materijala, papir, tiskanje knjižice, izrada fotografija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PROJEKT – ČITANJEM DO ZVIJEZDA**  **(NACIONALNI PROJEKT POTICANJA ČITANJA)** |
| NOSITELJ: | ŽELJANA VOLAREVIĆ, prof. hrvatskoga jezika; MARIJA BOŠKOVIĆ, knjižnjičarka |
| SUDIONICI: | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME: | Školska godina 2023./2024. |
| MJESTO: | Škola |
| NAČIN REALIZACIJE | SUDJELOVANJE U NACIONALNOM PROJKETU POTICANJA ČITANJA „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ |
| ISHODI: | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Javni govor u razrednom odjelu, PP-prezentacija, plakati, SUDJELOVANJE U NACIONALNOM NATJECANJU „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnje promišljanje o pročitanim djelima |
| TROŠKOVI: | Papir za plakate i tiskanje pojedinih tekstova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Prvi projekt: MOJ ČASOPIS** |
| NOSITELJ: | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDIONICI: | UČENICI PETOGA RAZREDA |
| VRIJEME: | Školska godina 2023./2024. |
| MJESTO: | Škola |
| NAČIN REALIZACIJE | Aktivnosti:  - usmeno opisuje kako će ostvariti projekt prema uputama  - komentira upute za ostvarivanje projekta  - razgovara o suradnji s drugima  - traži ilustracije i fotografije  - izrađuje časopis s naslovom „Ja“ ili „O meni“  - predstavlja časopis u razredu |
| ISHODI: | ISHODI:  **OŠ HJ A.5.1.** Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  **OŠ HJ A.5.4.** Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  **OŠ HJ C.5.1**. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.  **OČEKIVANJA MPT**  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Predstavljanje časopisa u učionici |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | U redovnoj nastavi za uvježbavanje jezičnih vještina |
| TROŠKOVI: | Papir za izradu časopisa, ilustracije, bojice, ljepilo, škare |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PROJEKT – GLAGOLJICA U MOJOJ ŠKOLI** |
| NOSITELJ: | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDIONICI: | UČENICI ŠESTOG RAZREDA |
| VRIJEME: | Školska godina 2023./2024. |
| MJESTO: | Škola |
| NAČIN REALIZACIJE | Snimanje fotografija glagoljskih slova složenih od različitih materijala (voća, povrća, kutijice raznih namjena, školski pribor, knjige i sl.) – izrada fotografija i videozapisa  Postavljanje na YT-kanal |
| ISHODI: | – uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije  – uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima  – opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku |
| NAČIN VREDNOVANJA: | IZLOŽBA FOTOGRAFIJA NA ŠKOLSKOM PANOU, videozapis |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | U redovnoj nastavi kao poticaj učenju glagoljice kao prvog hrvatskog pisma |
| TROŠKOVI: | Izrada fotografija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **„DOBRO JUTRO, SVIJETE „ (PROJEKT)** |
| NOSITELJ: | Josipa Rakušić, Željana Volarević, Snježana Đelmić |
| SUDIONICI: | Josipa Rakušić, Željana Volarević, Snježana Đelmić i učenici 1. – 8. raz. |
| VRIJEME: | Tijekom cijele školske godine |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznajemo učenike s likom I djelima Ivane Brlić Mažuranić.  Učenik sluša, razgovara, predviđa, odgovara na pitanja punim rečenicama. Izražava doživljaje, prepisuje, piše, crta. Učenik uspoređuje i zaključuje. Gleda filmove, proučava web-stranice i sl.  Učenici sudjeluju u izradi lutki, sudjeluju u predstavama i predstavljaju svoje radove pred školskim kolektivom.   * čitanje, recitiranje, igra uloga, razgovor, crtanje, rješavanje tematskih nastavnih listića, rješavanje kvizova. |
| ISHODI: | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:  – likovni jezik (crta, karakter crta, kontrast)  – iskustvo usmjerenog opažanja  – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru  – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1. 1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.  OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Vođenje bilješki o napredovanju učenika, vrednovanje kroz redovnu nastavu. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Pomoć učenicima u svladavanju naprednijeg programa i proširivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva darovitijim učenicima.  Objava provedenih aktivnosti na web-stranicama škole (web stranicama), YT-kanalu, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.  Evaluacijski listić učenika. Predstavljanje projekta pred školskim kolektivom.  Izrada top liste najboljeg djela kojeg smo čitali. |
| TROŠKOVI: | A4 papir, tkanina, ljepilo, konac, A4 papir u boji, djela Ivane Brlić-Mažuranić, samostojeći reklamni panoi (4 kom) |

## 

# ENGLESKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| NOSITELJ: | MATIJA DOMINIKOVIĆ, mag. ed. engleskog i talijanskog jezika i književnosti |
| SUDIONICI: | Prema potrebi, učenici viših razreda (5.-8.) |
| VRIJEME: | Prema potrebi, u okviru 35 sati godišnje |
| MJESTO: |  |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz individualan pristup, razvijaju se i/ili poboljšavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Radi se na poboljšanju svih četiriju jezičnih vještina: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje (uz gramatiku i pojačavanje vokabulara). |
| ISHODI: | OŠ (1) EJ C.5.1.  Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.6.2.  Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.7.3.  Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.  OŠ (1) EJ C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| NAČIN VREDNOVANJA:  KORIŠTENJE REZULTATA: | Uspjeh učenika u savladavanju gradiva na satovima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja i provjera na satovima redovne nastave te se tu vrednuje i ocjenjuje (usmeno ispitivanje; pisana procjena; samoprocjena; vršnjačko vrednovanje; povratna informacija o rezultatima učenja). |
| TROŠKOVI: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ETWINNING PROJEKT „BRINGING RURAL SCHOOLS TOGETHER“** |
| NOSITELJ: | Matija Dominiković, mag.ed. engleskog i talijanskog jezika i književnosti |
| SUDIONICI: | Učenici petog i šestog razreda |
| VRIJEME: | rujan 2023. – lipanj 2024. |
| MJESTO: |  |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se realizirati samostalnim radom i radom u skupinama kroz rješavanje zadataka, izradu postera i video uradaka; sudjelovanjem u projektima kroz virtualnu i fizičku suradnju (posjet susjednoj školi) s drugim školama. |
| ISHODI: | OŠ (1) EJ B.5.4.  Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.  OŠ (1) EJ B.6.1.  Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.  ISHODI MPT:  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Rad na projektu će se vrednovati kroz dijeljenje rezultata rada na projektnim aktivnostima u školi, školskoj stranici te virtualnom okruženju. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Rezultati vrednovanja rada na projektu će biti korišteni za unapređenje i promociju rada učenika škole. |
| TROŠKOVI: | -troškovi potrošnog materijala |

# MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | * **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| NOSITELJ: | * Ivanka Marinčić |
| SUDIONICI: | * 5. razred * Ukupno : 3 učenika. |
| VRIJEME: | Nastavna godina 2023/2024.; Petak / 11 : 55 - 12 : 45 |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | * Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. |
| ISHODI: | * Dodatnu nastavu bazirati na konzultativnoj osnovi, tj. na satu im dati najnužnije smjernice, te ih poticati da se što više samostalno angažiraju. * Nizom zanimljivih matematički zadataka probuditi želju za znanjem, te razvijati i njegovati interes za predmet. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pisano praćenje. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Posebni uspjesi na natjecanjima, izrazita darovitost, preporuke za daljnji rad u školi ili drugim institucijama , različita zapažanja i sl. |
| TROŠKOVI | Potrošni materijal za rad ( papir, toner,….).  Odlasci na natjecanje iz matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | * **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| NOSITELJ: | * Ivanka Marinčić |
| SUDIONICI: | * 6-8. razreda * Ukupno : 4 - 10 učenika. |
| VRIJEME: | Nastavna godina 2023/2024.; Utorak / 12 : 45 - 13 : 30 |
| MJESTO: | Učionica |
| NAČIN REALIZACIJE | * Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. |
| ISHODI: | * ponavljanje uputa pri rješavanju zadataka radi boljeg razumijevanja zadanog * duže zadržavanje na pojedinim fazama rada. * povezivanje nastavnih sadržaja istog i različitih odgojno-obrazovnih područja * postupno proširivanje zahtjeva * češće ponavljanje osnovnih postupaka u svladavanju nastavnog gradiva * postupno razvijati i njegovati interes za predmet |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Pisano praćenje. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Preporuke za daljnji rad u školi ili drugim institucijama , različita zapažanja i sl. |
| TROŠKOVI | Potrošni materijal za rad ( papir, toner,….). |

## 

# GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-VOLIM GEOGRAFIJU** |
| NOSITELJ: | Mirela Scipioni |
| SUDIONICI: | Učenici viših razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| VRIJEME: | Šk.god 2023.-2024.. – 1 sat tjedno |
| MJESTO: | OŠ Otrići-Dubrave |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| ISHODI: | Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru.   Uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanima uz geografiju |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti.Rezultati na školskom i županijskom natjecanju |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati natjecanja iz geografije. |
| TROŠKOVI: | Potrošni materijal(pribor), eventualni odlazak na natjecanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| NOSITELJ: | Mirela Scipioni |
| SUDIONICI: | Učenici 5.-8.razreda |
| VRIJEME: | Tijekom šk.god . 2023./24. (po potrebi) |
| MJESTO: | OŠ Otrići-Dubrave |
| NAČIN REALIZACIJE | Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih ishoda  Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| ISHODI: | Pomoći učenicima u svladavanju osnovnih znanja iz geografije.  Ponavljati s učenicima obrađeno gradivo.  Individualiziranim pristupom pomoći učenicima.  Potaknuti učenike na aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.  Stvarati pozitivno radno okruženje u kojem će učenici zavoljeti geografiju i naučiti primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Učenici će dobiti prethodno pripremljene materijale za dopunski rad i ponavljanje. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Postignutim rezultatima motivirati učenike na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja. |
| TROŠKOVI: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE** |
| NOSITELJ: | Mirela Scipioni |
| SUDIONICI: | Učenici 5.-8. razreda |
| VRIJEME: | Studeni 2023.g. |
| MJESTO: | Oš Otrići-Dubrave |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici i učitelji će izraziti poštovanje i suosjećanje sa žrtvama Vukovara i Škabrnje kroz gledanje kratkog dokumentarnog filma i čitanje prigodnih tekstova. |
| ISHODI: | Približiti učenicima noviju hrvatsku povijest kako bi s ponosom i dostojanstvom živjeli svoju budućnost, bez sumnji o Domovinskom ratu,hrabrim ljudima i žrtvama.. Sjećanje na žrtve koje su položile život za obranu domovine, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima.  Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo mi mogli živjeti u slobodnoj i suverenoj Republici Hrvatskoj. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Usmeno iznošenje dojmova i osjećaja, crtanje simbola vezanih za Dan sjećanja. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Korištenje izrađenih crteža za potrebe unutar škole. |
| TROŠKOVI: | - |

# INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **INFORMATIKA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** |
| NOSITELJ: | Martina Bubalo |
| SUDIONICI: | Učenici viših razreda |
| VRIJEME: | Nastavna godina 2023./2024. |
| MJESTO: | Škola |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| ISHODI: | B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji su prikazani programskim jezikom  B.7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja  B. 8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  ISHODI MPT – A:  A.3.1. Primjenjuje inovativna kreativna rješenja  3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  A.2.3Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. (Predlaže rješenja za popravljanje pogreške.)  C. 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja  B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Kontinuirano praćenje; pomoć pri radu; motivirati učenike; uključivati se u moguća natjecanja i projekte |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Motivirati učenike na još bolje svladavanje nastavnih sadržaja, odlazak na natjecanja |
| TROŠKOVI: | Potrošni materijal  Popravak i servis računala  Odlazak na natjecanja , Stručno usavršavanje učitelja |

# ROBOTIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ROBOTIKA** |
| NOSITELJ: | Irena Lukenda |
| SUDIONICI: | Učenici viših razreda |
| VRIJEME: | Nastavna godina 2023./2024. |
| MJESTO: | Škola |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznavanje s osnovama programiranja, upoznavanje s programskim sučeljem, rad s robotima , rješavanje problemskih zadataka |
| ISHODI: | B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji su prikazani programskim jezikom  B.7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  ISHODI MPT – A:  A.3.1. Primjenjuje inovativna kreativna rješenja  3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  A.2.3Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. (Predlaže rješenja za popravljanje pogreške.)  C. 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja  B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Kontinuirano praćenje; pomoć pri radu; motivirati učenike; uključivati se u moguća natjecanja i projekte |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Motivirati učenike na još bolje svladavanje nastavnih sadržaja, odlazak na natjecanja |
| TROŠKOVI: | Potrošni materijal  Popravak i servis računala  Odlazak na natjecanja , Stručno usavršavanje učitelja |

## 

# VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 5. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Monika Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici petog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ) |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SOCI SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru.  METODE:  -usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata. |
| ISHODI: | Prepo Prepoznavati važnost religije za čovjekov život.  Upozn Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva kroz biblijske tekstove.  Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naše vjere. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 6. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Monika Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici šestog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ) |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SOCI SOCIOLOŠKO OBLICI RADA:  -indiv individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru.  MET METODE:  -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima. |
| ISHODI: | Razvijati osjećaj odgovornosti.  Poštivati slobodu drugoga.  Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 7. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Don Stanko Kačunić |
| SUDIONICI: | Učenici sedmog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SOCI SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama,  -rad u parovima  MET METODE:  -razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata. |
| ISHODI: | Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života.  Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo.  Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 8. RAZRED )** |
| NOSITELJ: | Don Stanko Kačunić |
| SUDIONICI: | Učenici osmog razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SOCI SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -indiv individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama,  -rad u parovima.  MET METODE:  -usme usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata. |
| ISHODI: | Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima.  Razvijati duh prijateljstva.  Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće.  Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene.  Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu |
| NAČIN VREDNOVANJA: | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **VJERONAUČNA SKUPINA** |
| NOSITELJ: | Don Stanko Kačunić |
| SUDIONICI: | Učenici sedmog i osmog razreda |
| VRIJEME: | 35 sati godišnje ( jedan sat tjedno) |
| MJESTO: | Škola, razred |
| NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI:  Obrada tema za Vjeronaučnu olimpijadu.  Izrada panoa za blagdane ( Svi sveti, Božić, Korizma, ...)      SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni,  -frontalni,  -rad u skupinama  METODE:  -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje,  likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i  čestitki, gledanje prigodnih filmova... |
| ISHODI: | Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.  Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| TROŠKOVI: | Troškovi za hamer papir i fotokopiranje. |

# TZK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **INA – STOLNI TENIS** |
| NOSITELJ: | Prof. TZK Renato Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici V.-VIII. Razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine 2023/2024 ( četvrtak 7 sat ) |
| MJESTO: | Školska dvorana |
| NAČIN REALIZACIJE | 35 sati tijekom šk. God. 2023/24 |
| ISHODI: | Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prvenstvo škole |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Usporedba rezultata sa učenicima prethodnih generacija |
| TROŠKOVI: | sredstva za rad ( sportska oprema, patike ) |

# ŠŠK

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB (ATLETIKA, KROS)** |
| NOSITELJ: | Prof. TZK Renato Ćopo |
| SUDIONICI: | Učenici V.-VIII. razreda |
| VRIJEME: | Tijekom školske godine 2023/2024 ( utorak 7 sat ) |
| MJESTO: | Školska dvorana |
| NAČIN REALIZACIJE | 35 sati tijekom šk. God. 2023/24 |
| ISHODI: | Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati  higijenske navike. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Prvenstvo škole, prvenstvo županije |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | Usporedba rezultata sa učenicima prethodnih generacija te sa učenicima iz drugih škola kroz natjecanje |
| TROŠKOVI: | sredstva za rad ( sportska oprema, patike ) |

# GLAZBENA KULTURA

# IZLETI, IZVANUČIONIČNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **VELIKI ZBOR** |
| NOSITELJ: | Matea Jurilj |
| SUDIONICI: | učenici predmetne nastave (10-15 članova) |
| VRIJEME: | utorkom i srijedom sedmi sat, 70 sati godišnje |
| MJESTO: | OŠ Otrići-Dubrave, učionička nastava |
| NAČIN REALIZACIJE | - Redovite tjedne probe. Po potrebi i više puta tjedno.  - Pjevanje napjeva do razine naučenosti  - Zajednički odabir repertoara sa učenicima  - Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva |
| ISHODI: | * sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe * usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama * izvođenje homofonih i polifonih skladbi * izvođenje pet do deset skladbi u kojima će naučiti značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja * razvijanje glazbenog pamćenja * poticanje samopouzdanja i kreativnosti * razvijanje muzikalnosti * razvoj timskog rada * usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju   predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | - nastupi na školskim priredbama (Dani kruha, Božić, maškare, Valentinovo, Dan škole i sl.) i na koncertu školskih pjevačkih zborova Doline Neretve u Gradskom kulturnom središtu u Metkoviću (prosinac – božićni koncert i lipanj – završni koncert) |
| TROŠKOVI: | - fotokopirni papir, stručno usavršavanje učitelja, održavanje instrumenata, financiranje prijevoza učenika na javne nastupe |

## 

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **JEDNODNEVNI IZLET** |
| NOSITELJ: | Razrednici |
| SUDIONICI: | Učenici viših razreda |
| VRIJEME: | Travanj/svibanj 2024. |
| MJESTO: | jedan od primorskih gradova RH |
| NAČIN REALIZACIJE | Provođenje jednodnevnog izleta / izvanučioničke nastave tijekom nastavne godine |
| ISHODI: | • Geografija: Upoznavanje znamenitosti i ljepota domovine  • Povijest: razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodnim i kulturnim bogatstvima  • Sat razrednika: prihvaćanje pravila suradničkih odnosa u skupini  • Priroda/Biologija: razvijanje pravilnog odnosa prema zaštiti i očuvanju okoliša  • Učiti kako učiti (NOK): osposobljavanje za postavljanje pravih pitanja i izdvajanje bitnih činjenica  • razvijanje pozitivnog stava i zanimanja za život zajednice koju nisu ranije poznavali |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Predstavljanje drugim učenicima i djelatnicima škole putem likovnih i pisanih radova, zidnih novina i plakata te fotografija. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | * obogaćivati nastavu pojedinih predmeta * motivirati učenike za istraživački rad razvijati sposobnosti odgovornog rada u skupini |
| TROŠKOVI: | Smještaj, prijevoz, prehrana, ulaznice |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **SJEĆANJE NA VUKOVAR** |
| NOSITELJI | - učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-og razreda |
| ISHODI | POVIJEST I GEOGRAFIJA  Stjecanje znanja o Domovinskom ratu kroz obilazak Memorijalnog centra Domovinskog rata u Vukovaru.  Posjet bolnici,Memorijalnom groblju,spomen- području Ovčara  HRVATSKI JEZIK:   * Promatrati i uočavati pojedinosti u memorijalnom centru te Spomen-području Ovčara * pisati putopis, komentar i problemski članak   BIOLOGIJA:  Zaštita i bolesti organa za disanje  Hranjive tvari  Prehrana i zdravlje (GOO)  SRZ  Debata i argumentacija – GOO  Učenik uči iznositi svoje mišljenje i argumentirati ga  Fokusira se na zadanu temu, iznosi svoje mišljenje i stavove  Prepoznaje stereotipe i predrasude  Opisuje uspješnu suradnju kroz kvalitetno vođenu raspravu  Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju i suradnji u donošenju stavova i odluka |
| NAMJENA | - razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir - rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu |
| NAČIN REALIZACIJE | - paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara - dokumentarni film o Vukovaru, likovni i literarni radovi  - odlazak učenika 8. razreda u Vukovar |
| VREMENIK | Rujan i studeni 2022. |
| TROŠKOVNIK | - svijeće  - putovanje u Vukovar (MZO) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | - uključivanje što većeg broja učenika i roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PROJEKT- KONCERTI ŠKOLSKIH ZBOROVA**  **ORGANIZATOR OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA, METKOVIĆ** |
| NOSITELJ: | UČITELJ GLAZBENE KULTURE LJUPKA SRŠEN GUTIĆ |
| SUDIONICI: | * Učiteljica glazbene kulture Matea Jurilj i članovi malog i velikog zbora OŠ Otrići-Dubrave * Školski zborovi dubrovačko-neretvanske županije i šire |
| VRIJEME: | * Pripremanje i organiziranje koncerta u prosincu 2023. god. * Jubilarni koncert zborova u lipnju. 20 godina održavanja koncerata/smotra zborova naše županije i šire. |
| MJESTO: | * Metković (Gradsko kulturno središte) |
| NAČIN REALIZACIJE | * Probe dva puta tjedno. Timsko suradno učenje. * Demonstracija. Pjevanje po sluhu. |
| ISHODI: | - Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  - Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  - Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.  - Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima.  - Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  - Učenik razvija komunikacijske kompetencije |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Izvedba zborskih skladbi na koncertu. |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | - Razvijanje estetskog glazbenog ukusa.  - Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom.  -Suradnja sa zborovima drugih osnovnih škola iz Dubrovačko-neretvanske županije i šire.  - Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju. |
| TROŠKOVI: | Tiskanje plakata za koncert, partiture.  Organizirani prijevoz. |

# KURIKUL KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **BOOKMARKS (STRANIČNICI)** |
| **NOSITELJI:** | **Marija Bošković** |
| **SUDIONICI:** | Učenici nižih razreda |
| **VRIJEME:** | 6 školskih sati |
| **MJESTO:** | Školska knjižnica |
| **Način realizacije** | Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), svaki razred će iz izvora dostupnih u školskoj knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem društvenih mreža. |
| **ISHODI:** | Razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka |
| **NAČIN VREDNOVANJA:** | izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo Bookmarkere . |
| **KORIŠTENJE REZULTATA:** | Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva |
| **TROŠKOVI:** | troškovi materijala za izradu i slanje bookmarkera |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **„NOĆ KNJIGE“** |
| **NOSITELJ.** | **Marija Bošković** |
| **SUDIONICI:** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **VRIJEME:** | 4 školska sata |
| **MJESTO:** | Školska knjižnica |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja. |
| **ISHODI:** | Promoviranje čitanja i knjige |
| **NAČIN VREDNOVANJA:** | Vrednovanje za učenje  Vrednovanje kao učenje |
| **KORIŠTENJE REZULTATA:** | Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva |
| **TROŠKOVI:** | Troškovi za materijal, panoe… |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“** |
| **NOSITELJ:** | **Marija Bošković, učiteljica Željana Volarević** |
| **SUDIONICI:** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME:** | Tijekom cijele školske godine |
| **MJESTO:** | Školska knjižnica, učionica hrvatskoga jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem,  istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika.  Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. |
| **ISHODI:** | Promoviranje čitanja i knjige |
| **NAČIN VREDNOVANJA:** | Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. |
| **KORIŠTENJE REZULTATA:** | Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva |
| **TROŠKOVI:** | Materijal, za panoe… |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA – SURADNJA SA UČENICIMA OŠ IMOTSKE KRAJINE** |
| **NOSITELJ:** | **Marija Bošković** |
| **SUDIONICI:** | Učenici 5. Razreda |
| **VRIJEME:** | 2 školska sata |
| **MJESTO:** | Školska knjižnica |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Projekt se provodi povodom Međunarodnog dana dječje knjige ( 2. travnja) |
| **ISHODI:** | Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Nadalje, cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica te povezati se s Gradskom knjižnicom „Don Mihovil Pavlinović“ u Imotskom. |
| **NAČIN VREDNOVANJA:** | Usmeno ispitivanje, vrednovanje skupnog rada |
| **KORIŠTENJE REZULTATA:** | Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva |
| **TROŠKOVI:** | Materijal za lektire, nabava novih lektira |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | ŠKOLSKI LIST |
| NOSITELJ: | MARIJA BOŠKOVIĆ, knjižničarka; ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika; |
| SUDIONICI: | ZAINTERESIRANI UČENICI SVIH RAZREDA NAŠE ŠKOLE |
| VRIJEME: | Školska godina 2023./2024. |
| MJESTO: | Škola, selo, Internet |
| NAČIN REALIZACIJE | Aktivnosti:  - bira ime školskog lista  - usmeno opisuje kako će ostvariti projekt prema uputama  - komentira upute za ostvarivanje projekta  - razgovara o suradnji s drugima  - traži ilustracije i fotografije  - piše obavijesne tekstove  - stvara poeziju, priče, šale  - komentira aktualna zbivanja u školi  - prikazuje zanimljivosti iz života učenika  - predstavlja projekte  - intervjuira osobe iz svog okruženja  - anketira ostale učenike  - istražuje zanimljive teme  - piše životopis  - piše osvrt  - stvara potaknut čitanjem književnih djela |
| ISHODI: | ISHODI:  **OŠ HJ A.5.4.** Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  **OŠ HJ B.5.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.5.1.** Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.  **OŠ HJ A.6.4.** Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.  **OŠ HJ B.6.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.6.1.** Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.  **OŠ HJ A.7.4.** Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.  **OŠ HJ B.7.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ HJ C.7.1.** Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.  **OŠ HJ A.8.4.** Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.  **OŠ HJ C.8.1**. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.  **OŠ HJ B.8.4**. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OČEKIVANJA MPT**  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Predstavljanje školskog lista u školi, sudjelovanje na LiDraNu |
| KORIŠTENJE REZULTATA: | U redovnoj nastavi za uvježbavanje jezičnih vještina |
| TROŠKOVI: | Papir i toner za ispis |

## 

# RASD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA

Planirani broj učenika 2

Planirani broj sati 70

Svi razredi

Voditelj: Matilda Kojundžić

|  |  |
| --- | --- |
| ciljevi aktivnosti | * rad s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja s očekivanom razinomuspjeha * pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju sposobnosti i vještina u područjima gdje je pomoćpotrebna |
| način realizacije | - individualni rad |
| vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školske godine 2 puttjedno |
|  |  |
| troškovnik | - kopiranje i izrada didaktičkogmaterijala |
| način vrednovanja aktivnosti | * ostvarenost planiranogsadržaja * usvojenost i ovladanost nastavnogprograma * zadovoljstvo učenika i učitelja ovladanimsadržajima |

2.15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI |  |
| planirani broj učenika | Svi učenici |  |
| ciljevi aktivnosti | * Razvijati osjećaj pravih vrijednosti u životukao preventivu protivovisnosti * Razvijanje pozitivne slike osebi * Učenje vještina donošenja odluka irješavanja problema * Učenje o osjećajima i njihovomizražavanju * Formiranje ispravnog stava premasredstvima ovisnosti i upoznavanje saštetnim   posljedicama zlouporabe   * Stjecanje vještine otpora pritiscimavršnjaka   - Formiranje pozitivnog stava premazdravimstilovima života |  |
| način realizacije | * Radionički oblik rad * Rasprave, debate * Organizacija kviza * Prigodni panoi uz obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan nepušača * Tribine za učenike I roditelje * Literarni i likovni natječaj * Izrada plakata   Provođenje ankete o ovisnostima |
| vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školskegodine |
| osnovna namjena | - Promicanjem zdravog načina života smanjiti zanimanja mladih za iskušavanjem sredstava ovisnosti i poboljšati  svakodnevni život u školi |
| troškovnik | - Po potrebi: hameri, flomasteri, vanjskisuradnici |
| način vrednovanja aktivnosti | * Zadovoljstvo učenika i učiteljaostvarenim * Evaluacijskilistići |

# ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | ZADACI | POSTUPCI I METODE | NOSIOCI | SURADNICI | VRIJEME |
| ŠKOLA-  unapređenje pedagoškog rada | Na UV održati predavanja i radionice:   * Disciplinau razredu * Razred kao terapijska   zajednica   * Ustanove zabrigu inadzor   roditelja i djece | predavanja, radionice,  demonstracije | SRS, | šk.liječnik, CZSS,  ZJZ | Tijekom šk. godine |
| RODITELJI  suradnja, edukacija | Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama:   * Postavljanje pravila i granicau odnosima * Razvijanje odgovornosti i samostalnostiu skladu s dobi djeteta * Međusobniodnosi roditelja idjece   Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanju na stručnu pomoć | radionice, predavanja, izlaganja | razrednici, SRS, šk.liječnik Voditelj ŠPP-a | Roditelji. CZSS.  Šk.liječnik | Tijekom školske godine |
| SLOBODNO VRIJEME |  |  | učitelj LK, | Sportski klubovi | Tijekom školske |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČENIKA | Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, plesne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl., izvan redovnog školsko vremena.  Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti, novinarskih skupina i drugim suradnicima koji provode programeza mlade. | Kreativne radionice, izleti,  Športske aktivnosti, rad u skupinama,  rad u interesnim grupama | učiteljTZK, učitelj GK, SRS |  | godine |
| SPECIFIČNO OBRAZOVA NJE U SVIM RELEVANT NIM PITANJIMA VEZANIH UZ  PUŠENJE DUHANA I UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA | Poučiti djecu o  svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga  (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe) | obrada tema iz udžbenik,  izlaganje, pisanje tekstova  radni listovi | razrednici  učitelji prirodei biologije  učitelji TZK vjeroučitelji SRS | MZOS  Agencija za odgoj i obrazovanje  Školski liječnik ZZJZ | Tijekom školske godine |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVE NOG ODGOJA - RN | briga o osobnom zdravlju  -razvoj osobnosti  -pravila ophođenja  -razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina  -odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti,raditi na | Kreativne radionice Radni materijali | Razrednici vjeroučitelji SRS |  | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.  Za rizične učenike( agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD- om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć. |  |  |  |  |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVE NOG ODGOJA - PN | prepoznavanje emocija i nošenje s njima  -upravljanje bijesom  -vršnjački i prijateljski odnosi  -rješavanje sukoba i konflikata  -otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE  -kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola  -ravnopravnost među spolovima  -osobna odgovornost za postupke  -suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu  -kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu | Kreativne radionice Radni materijali | razrednici  učitelji prirodei biologije  učitelji TZK vjeroučitelji SRS |  | Tijekom školske godine |
| UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA | posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u | rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga,metoda demonstracije, metoda | Razrednici, SRS, | Educirani stručnjaci, | Razrednici, Voditelj ŠPP-a |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija | praktični radova | osposobljeni stručnjaci | školski liječnik, ZZJZ |  |
| SELEKTIVN A PREVENCIJ A  DISKRETNI ZAŠTITNI  (personalni) POSTUPAK | Kad se otkrije ili sazna za  visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi,  djeca iz teže obiteljske situacije) kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost, pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnupomoć. | individualni rad razgovori  rad u paru ili skupini | Predmetni učitelji,  razrednici stručni surad. | stručna služba škole,  educirani stručnjaci,  školski liječnik | Svi razredi  Tijekom školske godine |
| RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA | Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale, zatražiti u razredu suradnju svih učenikarazreda.  Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenikom.(pomoć u druženju, učenju, sukobima isl.) | razgovor, poticanje,  rad u paru ili skupini | Predmetni učitelji,  Razrednici,  Stručni suradnici | Roditelji,  Educirani stručnjaci,  Školski liječnik | Svi razredi  Tijekom školske godine |
| MJERE SEKUNDAR NE PREVENCIJE | 1.U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja  - 1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkihsredstava  2.Pružiti kvalitetnu | individualan rad  rad sa roditeljima | educirani stručni suradnici  školski liječnik  Centar za prevenciju | CZSS ZZJZ-  Jedinica za prevenciju ovisnosti  MUP | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | podršku učeniku- 2.Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSS; brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju.   1. Kvalitetno intervenirati - - 3.- Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru zaprevenciju 2. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika |  |  |  |  |
| SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJ AMA | 1. Suradnjomkreirati preventivne programe 2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja - otkrivati rizične učenike; one koji napuštaju nastavu,agresivne 3. Raditi na smanjenju dostupnosti - osigurati sustav   nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osobljaškole | Razgovor, savjetovanje praćenje | učitelji,  stručni suradnici  školski djelatnici,  ravnatelj | CZSS, MUP  Obiteljski centar i druge institucije | Tijekom školske godine |
| EDUKACI-JA UČITELJA STRUČNIH SURADNIK A I RAVNATELJ A | Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u  znanjima i  vještinama potrebnim za provođ Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti i za izvođenje preventivnih aktivnosti. | Savjetovanje, Radionice,  proučavanje stručne literature,  Web stranice | Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova | MZOŠ, AZOO,  Državni ured za droge,  ZZJZ centar za prevenciju,  Stručnjaci za mentalno zdravlje,  Policijska postaja | Tijekom školske godine |

# ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

ime i prezime voditelja:

Ravnatelj, pedagog, učitelji, školska liječnica, CZSS

|  |  |
| --- | --- |
| ciljevi aktivnosti | * Navikavati učenike na redovnu liječničku pomoć i kontrolu radi izbjegavanja neželjenih pojavau   njihovom psihofizičkom zdravlju   * Osvijestiti i proširiti spoznaje o osobnoj higijeni, zdravstvenoj prehrani, zaraznim bolestima I zdravom načinu života * Izgraditi pozitivno stajalište prema zdravstvenim ustanovama i zdravstvenim djelatnicima * Voditi sustavnu brigu o pravilnoj i raznovrsnoj prehrani učenika u školi * Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja * Raditi na poboljšanju materijalnih i socijalnih uvjeta života socijalno ugroženih učenika |
| način realizacije | * Cijepljenje učenika prema planu Školske medicine; Sistematski pregledi; Predavanja,tribine * Razredni projekti i izvanučionička nastava * Suradnja s djelatnicima Centra za socijalnuskrb |
| vremenski okviri aktivnosti | - Tijekomgodine |
| osnovna namjena | - Kroz različite aktivnosti s učenicima osvijestiti važnostoč uvanja i unapređivanja zdravlja u životu ljudi,  kao i važnost međusobnog pomaganja |
| troškovnik |  |
| način vrednovanja aktivnosti | * Praćenje rada, zalaganja i napredovanjaučenika * Procjene učitelja, učenika iroditelja |
| način korištenja rezultata vrednovanja | * U svakodnevnom životu * U planiranju aktivnosti za sljedeću školskugodinu |

# NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***br.*** | ***nositelji*** | ***aktivnost*** |
| ***1.*** | *Voditelj -pedagoginja* | * *izrada školskog programaprevencije* * *koordinacija i pomoć pri izvođenju svih aktivnosti predviđenihProgramom* * *edukacija učitelja* * *pomoć učitelja pri realizacijitema* * *stručna analiza rezultata i vrednovanje provedbe programa* |
| ***2.*** | *ravnatelj* | * *organizacija i koordinacija aktivnosti ostalih nositelja* * *suradnja s uredima i sponzorima* * *nabava literature i sredstava zarad* |
| ***3.*** | *knjižničar* | * *nabava literature (u suradnji s ravnateljem)* * *obrada knjiga i izrada sažetaka* * *prezentacija sažetaka-animiranje učitelja iučenika* |
| ***4.*** | *učitelji i stručni suradnici* | * *profesionalno usavršavanje* * *realizacija sadržaja tijekom redovne nastave* * *realizacija sadržaja u okviru izvannastavnih aktivnosti* * *obrada tema na satima razrednogodjela* |
| ***5.*** | *učenici* | * *vršnjaci pomagači* * *sudjelovanje u radionicama* * *pripremanje i vođenje radionica* * *pomoć drugim učenicima* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - *obrada tema na satu razrednogodjela* |
| ***6.*** | *roditelji* | * *konstruktivne rasprave i prijedlozi na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja* * *rad ugrupama* * *vođenje radionica, sekcija i predavanja za druge roditelje i učenike (prema svojoj profesiji ilihobiju)* |
| ***7.*** | *Vanjski suradnici:*   * *drugeškole,* * *med.centri*   - *CZSS*  - *Policijskepostaje*  - *Centar zaprevenciju*  *ovisnosti*  - | * *edukacija učitelja* * *predavanja, radionice, tribine za učenike iroditelje* |

# GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA

**1. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Postali smo učenici  Pravila i dužnosti učenika – kućni red  Moje mjesto u školi  Moja najdraža igračka | ODRŽIVI RAZOJ  Domena: Povezanost  GRAĐANSKI ODGOJ  Domena B: Demokracija  Domena: C: društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu  osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Slika o sebi: „To sam ja“  Slika o razredu: „To smo mi“  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Dijeljenje i prihvaćanje- Moje srce, naše srce | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Moja uloga u obitelji – sličnosti i različitosti  Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje  Osobna higijena  Kako se ponašamo prema djeci i odraslima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  domena B: Ja i drugi  ODRŽIVI RAZVOJ  domena : Povezanost  domena: Dobrobit  GRAĐANSKI ODGOJ  Domena A: Ljudska prava  Domena: Demokracija  Domena: Društvena zajednica  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr. A 1.4. Razvija radne navike  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.3. Rješava strategije rješavanja sukoba  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  goo A. 1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Izražavanje osjećaja bojom i oblicima  Pravilno držanje tijela  Prva pomoć- krvarenje iz nosa | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: Pomoć i samopomoć  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit | zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ranama  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima  odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Pravilna uporaba lijekova  Važnost redovitog tjelesnog vježbanja  Razvijanje prijateljstva: kako biramo prijatelje, kako se ponaša prijatelj | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: pomoć i samopomoć  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ  domena: Društvena zajednica  UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Prihvatljivi i neprihvatljivi oblici ponašanja  Moje školske brige – u čemu sam dobar  Zdravi izbori: „Što nam sve pomaže da zdravo rastemo“ | PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  Domena: Stvaranje okružja za učenje  Domena: Upravljanje svojim učenjem  GRAĐANSKI ODGOJ  domena.: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja i društvo  ZDRAVLJE  domena: Tjelesno zdravlje  ODRŽIVI RAZVOJ  domena : Povezanost | pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku D.1.1. 1.Fizičko okružje učenja; Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  uku B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati  svoje učenje  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  osr C.1.3. Pridonosi skupini  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Sport kojim se bavim  Svi smo različiti – tolerancija  Prepoznavanje sličnosti i razlika „volim-ne volim“  Zdrava i nezdrava prehrana | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  domena: Tjelesno zdravlje  domena: Mentalno i socijalno zdravlje  PODUZETNIŠTVO  domena: Djeluj poduzetnički | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije  zdr A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Pušenje i odrasli  Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju  Sam kod kuće | ODRŽIVI RAZVOJ  domena : Povezanost  UČITI KAKO UČITI  domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C domena: istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  domena: Pomoć i samopomoć | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje, učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima  zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izlože u kućanstvu i okolini |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Razvijanje samopouzdanja – u čemu sam dobar  Kako se ponašamo prema drugima  Oprez u svakodnevnom život-računalne igrice  Što želim biti kad odrastem | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  ODRŽIVI RAZVOJ  domena: Djelovanje  domena: Dobrobit  UČII KAO UČITI  domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A.Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaj opasnosti  osr C.1.3. Pridonosi skupini  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pod A.13. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj  karijere, profesionalno usmjeravanje)  zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
|  | 33.  34.  35. | Kako se brinemo o životinjama  Ovo sam ja: Moji tragovi  Evaluacija SRZ-a | PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  ZDRALJE  domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj  karijere, profesionalno usmjeravanje)  zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  uku A.1.2. 2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 2 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija odjela.  Naša prava i naše obveze  Prepoznavanje osjećaja  Prepoznavanje osjećaja  Moje potrebe:“Ja sam i volim…“ | GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena B: Demokracija  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  2. domena: Upravljanje svojim učenjem /planiranje/ | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.1. Promiče kvalitetu života u razredu  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr B.1.2. C Prepoznaje i uvažava različitosti  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Dobro je činiti dobro  Ponašanje u školi  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Dječja prava | ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Povezanost  Domena: Djelovanje  Domena: Dobrobit  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena C: Društvena zajednica | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema ljudima  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.3. razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.1.2. Opisuje kako društvenenorme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo C.1.. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Pravilna prehrana  Zdravlje i bolest  Moje mjesto i moja uloga u obitelji  Moja osobnost (mane i vrline) | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: Pomoć i samopomoć  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko mišljenje/ | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr C..3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.4. Razvija radne navike  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava soje misli i osjećaje |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Prepoznavanje i izražavanje osjećaja  Razvijamo prijateljstvo  Pripadnost i podrška – u čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni | ZRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  UČITI KAKO UČITI  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/  4.domena: Stvaranje okružja za učenje  /suradnja s drugima/ | zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  zdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitosti  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  aktivnost  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Ja i moj hobi  Ja i moj kućni ljubimac – ponašanje prema životinjama  Prihvaćanje sebe i drugih | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena:Povezanost  Domena: Djelovanje  Domena: Dobrobit | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno  vrijeme  Briga o zdravlju: Zdravlje i boje  Ponašanje prema djeci i odraslima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdrav | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Ponašanje mojih prijatelja  Osnovne strukture gibanja  Kako sačuvati zdravlje  Smijeh je najbolji lijek | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i društvo  UČITI KAKO UČITI  2. domena: Upravljanje svojim učenjem  /samovrednovanje/samoprocjena/  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena C: Društvena zajednica  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Asertivnost – dječja mašta može svašta  Knjiga je moj veliki prijatelj | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /1.Upravljanje informacijama/  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/  /Interes/  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost | zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja higijene i primjenu osobne higijene i higijene okoline  uku A 1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži ove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema u svim područjima učena uz pomoć učitelja  uku C 1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku C 1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba  pod C 1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta  pod C 1.3. upoznaje funkciju novca |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Naša prava i dužnosti  Pravo na različitost  Mašta potiče kreativnost  Neverbalna komunikacija | GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  zdr B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Moje slobodno vrijeme: TV –otpornost na reklame  Voda i čist okoliš moja su budućnost  Čestitka za kraj godine | PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Povezanost  Domena: Djelovanje  Domena: Dobrobit  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja | pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 3 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika  Pravila kućnog reda  Postignuća i odgovornost za učenje  Bonton | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena B: Demokracija  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  DomenaC: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  2. Domena: upravljanje svojim učenjem /1.Planiranje/  3. domena Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju /2. slika o sebi kao učeniku/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.4. Razvija radne navike  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenje  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Razvijane samopoštovanja: «Moj štit»  Voda – najzdravije piće  Skrivene kalorije  Imam novi plan - doručkujem svaki dan | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ODRŽIVI RAZVO  Domena: Povezanost  Domena:Djelovanje  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  odr A:2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrbit  zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Moje mjesto i moja uloga u obitelji /Poruke roditeljima  Aktivno slušanje: «Moj najljepši doživljaj»  Moj idealan dan/ Svjetski dan štednje  Razvijanje samopouzdanja – sličnosti i razlike | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/proces razmjene  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Tjelesna aktivnost – jednostavna motorička aktivnost  Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu  Dječja prava | ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevno životu |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Nasilje među djecom  Poštujemo pravila i autoritete  Oprez u svakodnevnom životu – računalo i ja | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba  ikt B 2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Kako reagiramo: Ostani miran  Kako sam pobijedio strah  Rješavanje problema u grupi: «Kiša ideja» | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  zdr B.2.1 A Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B 2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Humano ponašanje  Koje osobine cijenim kod drugih  Moje psihološke potrebe - ŠPP  Svatko bira svoje ponašanje | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Kako pokazati ljutnju na dobar način  Duševno i opće zdravlje  Razvoj ljudskog tijela | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.2.C Uspoređuje i održava različitosti |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Moj jelovnik  Ponašanje i naše zdravlje  Opasnosti koje nas okružuju – lijekovi u našem okruženju  Štetno djelovanje odraslih pušača na djecu - | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi  zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Odgovorno ponašanje  Dobro je činiti dobro  Evaluacija SRZ-a | PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  Domena: Ekonomska i financijska pismenost  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena B: Demokracija  OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 4 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika  Moj dnevni raspored, pravila učenja  Naša prava i naše obveze, bonton  Koliko roditelji imaju vremena za nas | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena B: Demokracija  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Planiranje/  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  /Slika o sebi kao učeniku/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.4. Razvija radne navike  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenje  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Poštivanje pravila i autoriteta  Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu  Rješavanje problema  Imam novi plan – doručkujem svaki dan | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  2. domena: Upravljanje svojim učenjem /4.Samovrednovanje/Samoprocjena/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr A 2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Komunikacijske vještine – poruke roditeljima  Empatija – izbor ponašanja  Prepoznajemo osjećaje: ugodni i neugodni osjećaji  Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena B: Demokracija  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B .2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drug  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitost |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Prepoznavanje osjećaja: ljutnja  Kako obuzdati ljutnju – što radim kad sam ljut  Poželjna ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Mediji i sredstva ovisnosti  Moja obitelj i ja  Životne vještine | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo | ikt C 2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju  ikt C 2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima  zdr B.2.3. B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Prijateljstvo i ljubav – važnost primanja i davanja  Moja simpatija  Prava djece | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijskim kompetencije  osr B.2.3. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Razlika između spola i roda u društvu i školi (među vršnjacima)  Rješavanje problema i donošenje odluka  Lista žalbi (obitelj, škola, prijatelji)  Rješavanje žalbi kroz ja – poruke | ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima  zdr B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Razlike nas obogaćuju – osobni identitet  Kako vidim sebe, kako me drugi vide  Razvoj samopouzdanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Razvija osobne potencijale  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Postavljanje osobnih ciljeva i praćenje uspjeha – što ću biti kad odrastem  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Zašto baš meni – nasilje među djecom  Moji uspjesi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdra | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr A.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju  zdrr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Što me očekuje u 5. razredu  Evaluacija SRZ  Čestitka za kraj | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  2.domena: Upravljanje svojim učenje /1. planiranje/  3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /!: Vrijednost učenja | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4.Razvija radne navike  uku. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 5 . r.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati, organizacija nastave  Pravilnici, pravila, obveze, dužnosti i zbori u razredu  Učiti kako učiti  To sam ja – razvijanje pozitivne slike o sebi | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A - Ljudska prava  Domena B - Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  UČITI KAKO UČITI  1.domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2.domena:upravljanje svojim učenjem  3.domena upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4.domena: stvaranje okruženja za učenje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciji škole  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema; Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  uku B.2.1. Planiranje; Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku B.2.3. prilagodba učenja, Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju  uku C.2.4. 4.Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  uku D.2.1.Fizičko okružje učenja; učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  osr A.2.4. Razvija radne navike |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Imam pravo na svoj prostor  Osnovne psihološke potrebe  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Nenasilno ponašanje/problematične situacije | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdrav | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor  zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i način nenasilnoga rješavanja sukoba |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Tko mi i kako može pomoći (kada, kako i gdje potražiti pomoć)  Sličniji nego što mislimo  Virtualno nasilje (1.dio virtualnog nasilja)  Nasilno ponašanje među djecom (2.dio virtualno nasilja) | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena: Ja  UČITI KAKO UČITI  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4.domena: stvaranje okružja za učenje  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalo zdravlje  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  uku C.2.1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku D.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Pravila ponašanja na internetu (3.dio virtualnog nasilja)  Nenasilno rješavanje sukoba (4.dio virtualnog nasilja)  Razvijanje prijateljstva | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalo zdravlje | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Parovi. Ja i moj par u školskoj klupi, prijatelji, zaljubljeni parovi, supružnici)  Temeljni pojmovi komunikacije  Temelji razvoja mozga | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  ZDRAVLJE  domena: Tjelesno zdravlje  domena: Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Osobni identitet  Emocionalnost  Lica i osjećaji | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalo zdravlje  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A - Ljudska prava | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Upravljanje  emocijama  Moje tijelo se mijenja (biti dječak/djevojčica)  Promjene u pubertetu i higijena  Neprimjereno vršnjačko ponašanje u pubertetu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi  zdr A.2.3. opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitos |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Živjeti zdravo  Knjiga najbolji prijatelj – važnost čitanja  Moj heroj (idol) | ODRŽIVI RAZVOJ  domena: Povezanost  domena: dobrobit  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljana informacijama  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  odr C.2.3. Prepoznaje važnost čuvanja okoliša za opću dobrobit  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku C.2.3. 3.Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Razlike nas obogaćuju  Postavljanje ciljeva  Neuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti  Kultura ponašanja (kazalište, javni prijevoz, ulica) | PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4.domena: Stvaranje okružja za učenje | pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  osr A2.4.Razvija radne navike  uku C.2.1. Vrijednost učenja  uku D.2.2. Suradnja s drugima |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Uloga i pritisak medija, otkrivanje skrivenih poruka u reklamama  Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  Naš uspjeh na kraju 5.r. | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljana informacijama  PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalo zdravlje | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 6. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija razrednog odjela - izbori u razredu  Kako učiti – što mi je pomoglo prošle godine  Pozitivne poruke sebi  Piramida prijateljstva - | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena: Demokracija  PODUZETNIŠTO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Prilagodba učenja/  3. domena Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena : Stvaranje okružja za učenje /1. Fizičko okružje učenja/  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje z učenje s ciljem  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  poboljšanja koncentracije i motivacije  osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Pravilna prehrana – izrada jelovnika i tradicijska jela kraja  Imam novi plan- doručkujem svaki dan  Emocije u vršnjačkim odnosima  Ja – poruke, Ti –poruke | ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | odrA.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti  odr C.3.1.Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije  zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Tko sam ja: razvoj pozitivne slike o sebi  Promocija odgovornog ponašanja - poštivanje drugih  Kako reći NE  Ovisnosti – internet i kockanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena: Ljudska prava  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.1.Razlikuje sigurnih od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  goo A.3.3.Promiče ljudska prava  zdr B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Zdravlje – najveća dragocjenost/Moji prehrambeni stilovi i navike  Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe  Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica ipravilno čita njihove deklaracije  zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju  zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Naše želje i naše potrebe  Dječja prava  Komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo A.3.2. Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Bonton i bontončić  Prijateljstvo: biti prijatelj i imati prijatelja  Utjecaj medija i vršnjaka | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr.B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje , a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Zanemarivanje i zlostavljanje djece  Nepoštivanje drugih (ruganje, ismijavanje, vrijeđanje, ogovaranje...)  Sukob i nenasilno rješavanje sukoba – kontrolirati ljutnju  Neuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti | ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  4. domena: Stvaranje okružja za učenje | zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Što znači biti drugačiji – razlike su naše bogatstvo; Poštivanje drugih  Uloga medija u vršnjačkim odnosima  Osnovne psihološke potrebe kroz aktivnosti | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  B.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/ | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  ikt.B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  zdr. B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  uku. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Životne vrijednosti  Javni govor  Učenjem do znanja, znanjem do životnih ciljeva  Tjelesne i psihološke promjene u pubertetu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A : Ja  Domena B: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama<  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Odrastanje i odgovornost  Stereotipi i predrasude  Evaluacija SRZ-a | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A : Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  goo A.3.3. Promiče ljudska prava |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 7. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Izbori u razredu  Pravilnici  Bonton  Odluka o budućem zanimanju sve je bliža  Kako donosimo odluke | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena: demokracija  Domena: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  UČITI KAKO UČITI  3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život /vrijednost učenja/  ikt C.3.2, Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Lista potreba  Kako učimo – naše radne navike. Dnevni i tjedni raspored  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Pomoć i podrška: „Krug povjerenja“ | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku C.3.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | To sam ja: „Nedovršene rečenice“  Bolji uvid u sebe:“Ovo sam ja“  Psihološke potrebe  Ja u prometu (pješak, biciklist, motorist) | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: Pomoć i samopomoć  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  zdrB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnost  zdr C. 3.1. C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Prehrambeni stilovi i navike  Prevencija nasilničkog ponašanja  Umor i oporavak – zašto se moramo odmarati | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana  zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Kako se bavimo frustracijom  Samokontrola  Pripadnost: „Zabavi se i nađi prijatelja“ | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B:Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja  Pravda i pravednost  Rizične situacije – izazovi i izbori | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  UČITI KAKO UČITI  1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko išljenje/  2.domena: Upravljanje svojim učenjem /prilagodba učenja/  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANE  Domena A: Ljudska prava  Domena B Demokracija  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osrA.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  ikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Rizične situacije/rizična ponašanja  Alkohol i cigarete u mojoj kući  Asertivnost  Promocija odgovornog ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVAN  Domena: Ljudska prava | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjačke pritiske  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  goo A.3.3. Promiče ljudska prava |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Debata i argumentacija  Za svaki problem postoji rješenje  Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena:Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.3.1. razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  zdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornog spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Društvene mreže i mediji u našim životima  Vršnjački pritisak i samopouzdanje  Komunikacija o spolnosti  Moje slobodno vrijeme | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  ZDRAVLJE  Domena:Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  ikt A.3.2- Učeni se samostalno koristi raznim uređajima i programima  zdr A.3.1. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju  zdr B.3.1. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornoga solnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičNih ponašanja |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Trgovanje ljudima – trafficking  Analiza uspjeha i planovi za budućnost  Evaluacija SRZ-a | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVAN  Domena: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 8 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Izbori u razredu –Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o ocjenjivanju  Poremećaji hranjenja  Suradnjom do uspjeha  Ah, ti dečki - ah, te cure | GRAĐANSKIODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  DOMENA : Demokracija  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena:Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  UČITI KAKO UČITI  4.domena: Stvaranje okružja za učenje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u tim  zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Prve simpatije – prvi izlasci  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad | GRAĐANSKIODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Povezanost  Domena: Dobrobit  UČITI KAKO UČITI  3.domena:Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1:Vrijednost učenja/  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnik uči i radi u timu  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr B.3.2. B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  odr A.3.1. Objašjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Traženje pomoći je znak snage: «Problemi mladih»  Ja sam biće evolucije : «Tko sam ja»  Odrastanje i odgovornost | ZDRAVLJE  Domena:Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1. Vrijednost učenja/  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije  zdr B.3.2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr.B.3.4. Suradnički uči radi u timu  uku C.3.4. Učeni se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učene i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da  ga ne ometaj u učenju  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje  O idealima i idolima /Sjaj i sjena sportskih medalja  Šaljem ti poruku | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPORABA INFORMACJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGJE  C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  ikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola  Formiranje ponašanja i navika - što posiješ, to požanješ  Izbor budućeg zanimanja | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena: Ja i drugi  Domena A: Ja  PODUZETNIŠTVO  Domena: Promišljaj poduzetnički  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UITI  3.domena:Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja  Mudre izreke i aforizmi  Komunikacijske vještine | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i drugi  Domena: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena:Promišljaj poduzetnički  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPRABA INFORMACIJSKE I KOUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi  zdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | U koga imam povjerenje: «Krug privatnosti»  Ovisnosti  Osobni cilj/Planiranje novih postignuća  Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa | ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja | zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Odgovorno spolno ponašanje  Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih seksualnih odnosa  Moj zdravstveni profil | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr A.3.1.B Prepoznaje važnost rige o reproduktivnom zdravlju  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor  zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za rast i razvoj  zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Vještina donošenja odluka – dvojbe  Debata i argumentacija  Što zamjeram svojoj generaciji-negativne i pozitivne ovisnosti | PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju/1.Vrijednost učenja/ | pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Volontiranje  Evaluacija SRZ-a  Čestitka za kraj | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAOVANJE  Domena C:Društvena zajednica  UPORABA INFORMACIJSKE I KOUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  B.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena B Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Djelovanje | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva zarast i razvoj pojedinca i zajednice  odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire |

## 

## Školski kurikulum KLASA:602--01/23-23/

## URBROJ:2117—148-23-01

## U Otrić-Seocima, 4.listopada 2023..g.