OSNOVNA ŠKOLA

„OTRIĆI-DUBRAVE“ OTRIĆ-SEOCI

Š K O L S K I

K U R I K U L U M

Otrić-Seoci, 04. listopada 2021. godine

**SADRŽAJ**

1. UVOD 3
2. ŠKOLSKIKURIKULUM. 4
   1. [PRVI RAZRED 4](#_TOC_250016)
   2. [DRUGI RAZRED](#_TOC_250015) 10
   3. [TREĆI RAZRED](#_TOC_250014) 16
   4. [ČETVRTI RAZRED](#_TOC_250013) 22
   5. RN - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI……………………………27
   6. RN - IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA………………30
   7. RN - PROJEKTI………………………………………………………32
   8. [HRVATSKI JEZIK.](#_TOC_250012) 35
   9. ENGLESKI JEZIK …………………………………………………..39
   10. [MATEMATIKA](#_TOC_250010) 40
   11. [GEOGRAFIJA.](#_TOC_250009) 42
   12. [INFORMATIKA](#_TOC_250008) 43
   13. [VJERONAUK](#_TOC_250006) 45
   14. [LIKOVNA KULTURA.](#_TOC_250004) 49
   15. [POVIJEST……………………………………………………………](#_TOC_250002)51

2.13. [IZLETI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, PROJEKTI](#_TOC_250001) 54

2.14. KURIKUL KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

ŠKOLKE KNJIŽNICE………………………………………………..55

2.14. RAD SA UČENICIMA U POSEBNIM ODGOJNIM POTREBAMA...61

2.15. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI................................................35

2.16. ZDRASTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA.........................41

2.17. NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA................42

2.18. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL- SAT RAZREDNIKA..................49

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor na sjednici održanoj 04.. listopada 2021.g.. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:

**Š K O L SKI K U R I K U L UM**

1. **UVOD**

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koje se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični, specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, ali i šire.

Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti izravno ovisi o potrebama i interesima naših učenika, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Načela kojima se rukovodimo u planiranju naših aktivnosti su načelo individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdiscipliniranosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu struĉna kompetencija uĉitelja, kvalitetna suradnja roditelja/skrbnika i škole te podrška i pomoć lokalnezajednice.

1. **ŠKOLSKI KURIKULUM**

# PRVI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 1. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja * motivirati učenike za istraživački rad |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učitelj RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje * isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 1. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik i ostvaruju natprosječne rezultate |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja * motivirati učenike za istraživački rad |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učitelj RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno vrednovanje * isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 1. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja te da prema svojim sposobnostima usvoje planirano gradivo |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje * poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije  -poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja  -tradicijski izrazi o jabuci  (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti  -priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinograd  Promatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba.  Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno.  Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** | zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija  -svakodnevno vježbanje  -pravilne životne navike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Maša Biočić

**Planirani broj učenika:** 8

**Razred : 1. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 1. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama. |
| CILJ | Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav. |
| ZADATCI | Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici prvog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI   Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobrote Ljudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenje  Isus susreće ljude Isusovo uskrsnuće  Zajedno smo uvijek radosni   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u skupinama.   1. METODE:   -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje. |
| SURADNICI | Župnik, učitelj |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno ispitivanje,  -vrednovanje skupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |

# DRUGIRAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju nadprosječne rezultate |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja * motivirati učenike za istraživački rad |
| **NOSITELJI:** | * Manda Vrgoč, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup, rad u paru |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | * potrošni materijal tijekom rada |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * opisno i pismeno praćenje tijekom rada * isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| **NOSITELJI:** | * Manda Vrgoč, učenici po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 2. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| **NOSITELJI:** | Manda Vrgoč učenici po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije  -poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja  -tradicijski izrazi o jabuci  (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti  -priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinograd  Promatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba.  Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno.  Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** | zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija  -svakodnevno vježbanje  -pravilne životne navike |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Manda Vrgoč

**Planirani broj učenika:** 9

**Razred : 2. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje praktičnih radova učenika

- ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

**Način korištenja rezultata vrednovanja:**

- izražavanje tematskim izložbama putem plakata

- unaprjeđenje odgojno – obrazovnog rada u cjelini i određivanje

smjernica za uspješniji daljnji nastavni rad

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 2. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski ( na informativnoj i djelatnoj razini )upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. |
| CILJ | Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom. |
| ZADATCI | 1. Osjećati radost zajedništva i prijateljstva sBogom. 2. Prepoznavati Božju ljubav u njegovimstvorenjima. 3. Shvaćati važnost zajednice za ljudski i vjerničkiživot. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici drugog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Ponovno smo zajedno.  Bog je čudesno stvorio svijet i ljude. Isus – dar Božji zemlji i ljudima.  Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak.  Lijepo je kad braća žive zajedno.   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -frontalni rad,  -individualni rad,  -rad u skupinama,  -rad u paru.   1. METODE:   -usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje. |
| SURADNICI U AKTIVNOSTI | Župnik, učiteljica |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno ispitivanje,  -vrednovanje skupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja. |

# TREĆI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja * motivirati učenike za istraživački rad |
| **NOSITELJI:** | * Zvonko Franjić, učitelj RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje * isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik i ostvaruju natprosječne rezultate |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja * motivirati učenike za istraživački rad |
| **NOSITELJI:** | * Senija Antunović, učitelj RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno vrednovanje * isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja te da prema svojim sposobnostima usvoje planirano gradivo |
| **NOSITELJI:** | * Senija Antunović, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje * poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| **NOSITELJI:** | * Senija Antunović, učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije  -poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja  -tradicijski izrazi o jabuci  (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti  -priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** | zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija  -svakodnevno vježbanje  -pravilne životne navike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinograd  Promatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba.  Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno.  Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Senija Antunović

**Planirani broj učenika:** 2

**Razred : 3. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje praktičnih radova učenika

- ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

**Način korištenja rezultata vrednovanja:**

- izražavanje tematskim izložbama putem plakata

- unaprjeđenje odgojno – obrazovnog rada u cjelini i određivanje

smjernica za uspješniji daljnji nastavni rad

|  |  |
| --- | --- |
|  | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 3. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. |
| CILJ | Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi. |
| ZADATCI | 1. Otkrivati važnost Božje blizine u našemživotu. 2. Doživljavati Isusa kao našeg osobnogSpasitelja. 3. Naučiti širiti Kristov mir u svojojokolini. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko Kačunić |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici trećeg razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Bog-tajna našeg života Isus je s nama.  Bog je naš Spasitelj.  Bog je došao među ljude. Isusov poziv na pomirenje.  U Euharistiji, Isus je među nama.   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u skupinama,  -rad u paru.   1. METODE:   -usmeno izlaganje,  -razgovor,  -likovno izražavanje,  -glazbeno izražavanje,  -čitanje i rad na tekstu. |
| SURADNICI | Župnik, učiteljica |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje skupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |

# ČETVRTIRAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja * motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje |
| **NOSITELJI:** | - Josipa Rakušić, učitelj RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; testovi i kvizovi, natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja te da prema svojim sposobnostima usvoje planirano gradivo |
| **NOSITELJI:** | Josipa Rakušić, učenici po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje…) |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje * poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima |
| **NOSITELJI:** | * Josipa Rakušić, učenici po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije  -poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja  -tradicijski izrazi o jabuci  (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti  -priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** | zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija  -svakodnevno vježbanje  -pravilne životne navike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinograd  Promatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba.  Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno.  Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja  -prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Josipa Rakušić

**Planirani broj učenika:** 9

**Razred : 4. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje praktičnih radova učenika

- ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

**Način korištenja rezultata vrednovanja:**

- izražavanje tematskim izložbama putem plakata

- unaprjeđenje odgojno – obrazovnog rada u cjelini i određivanje

smjernica za uspješniji daljnji nastavni r

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (4. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | 1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka iprirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekovaokoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenomStvoritelju. 4. Upoznati važnost Dekaloga za Židove ikršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog ičovjek-bližnji. |
| CILJ | Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti. |
| ZADATCI | Naučiti odgovorno se odnositi prema prirodi i ljudima u svojoj blizini. |
| NOSITELJ AKTIVNOST KORISNICI AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko Kačunić  Učenici četvrtog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Zemlja je naša i Božja kuća. S Bogom na putu života.  Božji nas glasnici zovu. Isus je sin Božji.  Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo.   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u skupinama,  -rad u parovima.   1. METODE:   -usmeno izražavanje,  -literarno izražavanje,  -likovno izražavanje,  -glazbeno izražavanje,  -izrada plakata. |
| SURADNICI U AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj, učitelj |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja. |

**2.5.** **RN – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA** |
| **CILJEVI:** | * kroz različite dramske aktivnosti i igre, preuzimanjem različitih uloga, uživljavanjem i identifikacijom poticati cjeloviti razvoj djeteta |
| **NAMJENA:** | * uvježbavanje izražajnog čitanja, usvajanje igrokaza, recitacija * poticanje samopouzdanja i kreativnosti |
| **NOSITELJI:** | * Manda Vrgoč, učenici nižih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * odabiranje dramskih tekstova, recitacija, uvježbavanje igrokaza, recitacija, izrađivanje rekvizita za scenu; sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za Dane kruha, Božić, maškare, Dan škole,… |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **LIKOVNO - KREATIVNA SKUPINA** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje rada s raznim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama |
| **NAMJENA:** | * razvijanje sklonosti za likovno stvaranje i samostalno percipiranje vizualne stvarnosti te njeno „prevođenje“ na likovni jezik |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učenici nižih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * različite aktivnosti - crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje, ljepljenje, slaganje, šivanje, kaširanje |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | * papir, ljepilo, didaktički oblikovani i neoblikovani materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * samovrednovanje i redovito opisno praćenje * postavljanjem izložbe i prezentacijom radova u školi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MALI   EKOLOZI** |
| **CILJEVI:** | -Razvijati ekološku svijest kod učenika  i mijenjati ustaljene  navike  odnosa prema prirodi.  -Očuvati  i   zaštititi čovjekovu okolinu   -Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe.  -Obilježiti važne ekološke datume. |
| **NAMJENA:** | -učenici će naučiti čuvati prirodna bogatstva  koja nas okružuju,    štedjeti vodu i energiju te razvrstavati otpad  -razvijanje  ljubav prema prirodi ,čuvanju i  zaštiti biljnog i životinjskog svijeta |
| **NOSITELJI:** | *Senija Antunović ,učenici 3.razreda* |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - izraditi letke i edukativne poruke, izraditi plakate    - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša   - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća,...  *-* ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala |
| **VREMENIK:** | - 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * samovrednovanje i redovito opisno praćenje * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje te razvijanje ekološke svijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **NOVINARSKA SKUPINA** |
| **CILJEVI:** | - razlikovati činjenice od mišljenja, samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, upoznati bitne odrednice pisanja vijesti, obavijesti i izviješća, razlikovati elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika |
| **NAMJENA:** | * uvježbavanje izražajnog čitanja, * poticanje samopouzdanja i kreativnosti * samostalno istraživati informacije iz različitih izvora * razvijanje osobnih potencijala |
| **NOSITELJI:** | -Josipa Rakušić ,  učenici 4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * rasprava, sakupljanje što više informacija iz različitih medija, pisanje izvješća, obavijesti i kratkih tekstova, * korištenje različitih materijala. |
| **VREMENIK:** | - 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | Fotokopirni papir, časopisi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | - redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje |

**VJERONAUK**

|  |  |
| --- | --- |
|  | VJERONAUČNA SKUPINA |
| CILJEVI | Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.  Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi  Slušanje i čitanje Riječi Božje ( Dječja Biblija ) |
| NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI:    Izrada plakata i panoa za blagdane ( Svi sveti, Božić, Korizma, sv. Nikola )  - slušanje, čitanje i analiza bilblijskih tekstova,  - izrada stripova na biblijske teme,  - gledanje biblijskih filmova    SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni,  -frontalni,  -rad u skupinama  METODE:  -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje,  likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i  čestitki, gledanje prigodnih filmova... |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | VJEROUČITELJICA: Monika Ćopo |
| VREMENIK | 35 sati godišnje ( jedan sat tjedno) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća. |

**RN – IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **GLEDANJE KAZALIŠNE ILI FILMSKE PREDSTAVE** |
| **NOSITELJ** | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE |
| **SUDIONICI** | UČENICI NIŽIH RAZREDA |
| **MJESTO ODRŽAVANJA** | SPLIT / DUBROVNIK / METKOVIĆ |
| **VRIJEME OSTVARIVANJA** | Tijekom školske godine |
| **CILJEVI** | Realizacija nastavnog plana i programa za tekuću školsku godinu, te proširenje znanja učenika  RAZVIJANJE kvalitetne i aktivne komunikacije između učenika u razrednom odjelu, te između učitelja i učenika  - poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena  - razvijanje duha zajedništva, prijateljstva - razvijati svijest o vrijednosti umjetničkih postignuća  - njegovanje doličnog ponašanja na javnim mjestima te u kulturnim ustanovama (HNK Split) |
| **TROŠKOVI** | Prijevoz, ulaznice |
| **NAMJENA** | U radu dramske družine i za poboljšanje rada tijekom redovne nastave |
| **VREDNOVANJE** | Izrada prezentacije, pisanje sastavka, izrada fotografija, usmeno izlaganje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA-jesen,zima,proljeće,ljeto** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Učitelji nižih razreda (Senija Antunović, Josipa Rakušić, Maša Biočić, Manda Vrgoč)** |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici nižih razreda |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Prema potrebi |
| CILJEVI | -uočiti i imenovati glavna obilježja pojedinog godišnjeg doba u zavičaju  -promatrati , zapažati i slikovno/fotografski dokumentirat promjene na odabranom listopadnom drvetu  tijekom godišnjih doba  -uočiti promjene u prirodi ( biljni i životinjski svijet u zavičaju) te djelatnosti ljudi karakteristične za  pojedino godišnje doba  -njegovati ekološku svijest, potrebu njenog čuvanja i zaštite, povezanost čovjeka s prirodom |
| NAČIN REALIZACIJE | -izvanučionična nastava, individualna i skupna istraživanja u školi i izvan nje  -izrada plakata, mapa u obliku slikovnica; prigodno uređenje učionice, panoa ; međupredmetna  povezanost |
| VREMENSKI OKVIRI | listopad, studeni, siječanj, ožujak,travanj, svibanj, lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA | Kroz praktično i iskustveno učenje do kvalitetnijeg i trajnijeg znanja. |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | -Praćenje i promatranje izvedbe praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikova rada  tijekom nastave  -listići  **-**samovrednovanje |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku učiteljici, roditeljima kao i samom učeniku  -kao motivacija učeniku za daljnji rad |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **JEDNODNEVNI IZLET – učenici nižih razreda** |
| **CILJEVI:** | * stjecanje znanja putem izvorne stvarnosti i neposrednog promatranja primorskog kraja RH |
| **NAMJENA:** | * upoznati tradicijsku kulturu primorskog kraja i načina života u njemu, * stjecanje kulturnih navika i ponašanja u skupini |
| **NOSITELJI:** | - Maša Biočić, Manda Vrgoč, Senija Antunović, Josipa Rakušić   * učenici nižih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * izvanučionična nastava, fotografiranje, izrada plakata,… |
| **VREMENIK:** | * Travanj/ svibanj/ lipanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | * oko 250 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; izrada panoa, prezentacije na roditeljskim sastancima, WEB škole |

# 

# 2.7. RN - PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **BOŽIĆNA PRIREDBA** |
| **CILJEVI:** | * u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića |
| **NAMJENA:** | * poticanje mašte i kreativnosti učenika; razvijanje osjećaja zajedništva |
| **NOSITELJI:** | * učitelji, učenici nižih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * uvježbavanje i izvedba dramskih prikaza, recitala, zborskih pjesama, plesnih koreografija u sklopu izvannastavnih aktivnosti |
| **VREMENIK:** | * prosinac 2021. g. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja * povratna reakcija publike |

# HRVATSKI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **DAN ŠKOLE** |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **Svi učitelji** |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici |
| **PLANIRANI BROJ SATI** | Po potrebi |
| **CILJEVI** | Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine,  te da se osjećaju uspješnima  Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti,  Njegovanje tradicijskih običaja i timskog rada  Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Prigodan program za učenike i roditelje  Podjela nagrada najuspješnijim učenicima  Promoviranje „ naj“ učenika škole |
| **VREMENSKI OKVIRI** | 30. svibanj 2022. |
| **OSNOVNA NAMJENA** | Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i športski program  Promocija škole kroz ostvarene rezultate tijekom godine  Prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Nagrade |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | U planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN KRUHA, razredna nastava** |
| **CILJEVI:** | * spoznati važnost kruha i pšeničnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani |
| **NAMJENA:** | * prikupljena saznanja o važnosti kruha primjenjivati u životu |
| **NOSITELJI:** | * učiteljice, vjeroučitelj, svećenik, roditelji i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani, izložba kruha i krušnih proizvoda, blagoslov kruha, priredba |
| **VREMENIK:** | * listopad 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | * donacije roditelja, baka, ... |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **MAŠKARE,MAŠKARE** |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **Učitelji nižih razreda** |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici nižih razreda |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | Prema potrebi |
| **CILJEVI** | * sudjelovati u obilježavanju maskenbala, njegovanje tradicionalnih običaja * njegovati tradicionalni običaj vezan uz darivanje djece |
| **NAČIN REALIZACIJE** | šetnja mjestom, ; školska priredba; igre pod maskama; pjevanje i ples  ( veselica) |
| **VREMENSKI OKVIRI** | Veljača,2022. |
| **OSNOVNA NAMJENA** | Očuvanje tradicijskih običaja |
| **TROŠKOVNIK** | Prema potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Nagrađivanje „naj“ maski |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | poticati učenike na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja; primjena stečenog  praktičnog iskustva u svakodnevnom životu |

# TEMATSKI DANI – Projekti 2021./2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **AKTIVNOST** | **BROJ UČENIKA** | **NOSITELJ** |
| IX | Prijem učenika prvog razreda  Uređenje školskih prostorija | 8  Svi učenici | Razrednik  Svi učitelji |
| X | Uređenje učionica  Dani Kruha  Dan Učitelja  Svjetski dan nenasilja  Dan jabuka | Svi  učenici | Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji |
| XI | Međunarodni dan djeteta  Borba protiv ovisnosti | Svi  učenici  Učenici od 1. do 4. razreda | Svi  razrednici  Stručna služba,  ravnatelj |
| XII | Sv. Nikola  Kulturno umjetnički program za Božić i Novu godinu | Svi  učenici | Svi  razrednici |
| I | Međunarodni dan zagrljaja | Svi  učenici | Svi razrednici, stručna služba |
| II | Maksembal  Valentinovo | Svi  učenici | Svi  razrednici |
| III | Dan očeva  Međunarodni dan sreće  Dan voda  Uređenje školskog okoliša | Svi  učenici  Svi učenici | Svi  učitelji  Svi razrednici |
| IV | Uskrs  Dan planeta Zemlje | Svi učenici | Svi razrednici |
| V | Natjecanja (međuškolska i školska)  Dan škole  Majčin dan | Svi natjecatelji  Svi učenici  Svi učenici | Voditelji grupa  Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj  Svi razrednici |
| VI | Svjetski dan zaštite okoliša  Oproštaj s učenicima 4.razreda | Svi učenici Eko sekcije  Učenici 4.razreda | Voditelj sekcije  Razrednik, učitelji, ravnatelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **SJEĆANJE NA VUKOVAR** |
| **CILJEVI:** | * odati počast poginulim braniteljima i civilima, sjećajući se dana pada Vukovara, senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje RH * razvijati osjećaj empatije prema nemoćnima, ugroženima i zarobljenima |
| **NAMJENA:** | * razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir * rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu |
| **NOSITELJI:** | * učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-ih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara * dokumentarni film o Vukovaru,likovni radovi….. * odlazak učenika 8. razreda u Vukovar |
| **VREMENIK:** | * studeni, 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | * lampaši, svijeće |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * uključivanje što većeg broja učenika i roditelja |

# 2.8. HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ |
| SUDIONICI | UČENICI viših razreda (prema potrebi) |
| VRIJEME PROVEDBE | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Školska učionica |
| CILJEVI | Utvrđivanje znanja i pomoć učenicima koji nisu uspješno savladali nastavne sadržaje tijekom redovne nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA | Usmena i pismena provjera, rad s nastavnim listićima i opisno praćenje učenikova napretka |
| KORIŠTENJE REZULTATA | Za lakše svladavanje gradiva na redovnoj nastavi |
| TROŠKOVI | Za radni materijal (nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DRAMSKA DRUŽINA** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ |
| SUDIONICI | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | tijekom nastavne godine 2021./2022. (online i uživo) |
| MJESTO PROVEDBE | Školska učionica i dvorana, Dom kulture Metković |
| CILJEVI | * Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja * uvježbavanje vrednota govorenoga jezika * razvijanje ljubavi prema hrvatskoj govorenoj i pisanoj riječi * razvijanje ljubavi prema glumi * razvijanje stvaralačkih mogućnosti učenika * razvijanje sposobnosti slušanja, govorenja i izražavanja na materinskom jeziku |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati na općinskim i drugima natjecanjima, sudjelovanje na školskim priredbama, dramatizacija tekstova i krasnoslov u redovnoj nastavi |
| KORIŠTENJE | U redovnoj nastavi, na području jezičnog izražavanja |
| TROŠKOVI | Troškovi prijevoza prijevoza na natjecanja, te papir i toner za umnožavanje tekstova |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKT - **LIJEPI MOJ ZAVIČAJ** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022.- priprema i provedba  i 2022./2023. – završne analize za kraj provedbe i predstavljanje |
| MJESTO PROVEDBE | Škola, Župni ured, Matični ured, selo, mjesta općine Pojezerje |
| CILJEVI | **Hrvatski jezik**  - njegovati i čuvati riječi, pjesme, običaje, tradiciju (jela, pića, način druženja i igre); fotografirati oruđe za rad  - pisati na zadanu temu  - pratiti tijek rada u izradi pojedinih oruđa ili pripremanju narodnih jela i pića  -voditi intervju  - provoditi anketu  **Tehnička kultura i Informatika**  fotografirati i arhivirati o temi  **Likovna kultura**  - crtati oruđa i narodne nošnje  **Engleski jezik**  -prevesti neke tekstove na engleski jezik  **Povijest**  - na primjerima iz zavičajne povijesti protumačiti nacionalnu povijest (npr. seljački pokreti 1920. godine, položaj seljaštva, Jadransko pitanje, izbori 1920. godine, razvoj gradova ili iseljavanje, itd);  **Geografija**  izdvojiti osnovna obilježja pojedine klime i usporediti ih uz klimatske dijagrame; opisati utjecaj klime na biljni i životinjski svijet uz pomoć fotografija; nabrojiti tipične životinje pojedinih biljnih područja; razlikovati tipove tla Hrvatske (crnica, crvenica i smeđe tlo); opisati utjecaj klime na život čovjeka; navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo;  KRAJNJI CILJEVI:   * Stvoriti knjižicu pod naslovom „Moj zavičaj i sve moje“   (riječi, priče, legende, običaji, jela, odjeća, igre, društvena događanja, uvjeti za život) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Javni govor u razrednom odjelu, PP-prezentacija, plakati |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnji rad, osposobljavanje za samostalni i timski rad na projektima |
| TROŠKOVI | Prikupljanje materijala, papir, tiskanje knjižice, izrada fotografija |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKT - ŠTO JE TAKO LIJEPO U ČITANJU? |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Škola |
| ISHODI:  OŠ HJ A.5.1.  Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.5.3.  Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.1.  Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  OŠ HJ A.6.3.  Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.8.1.  Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.3.  Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | – primjenjuje različite govorne činove i pripovijeda kronološki  – čita tekst, izdvaja ključne riječi i piše bilješke  – primjenjuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na vrstu i svrhu razgovora i pripovijeda s različitih točaka gledišta  – sažeto prepričava pročitani tekst  – sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini  – čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka  – izlaže na zadanu/odabranu temu jasno i sustavno te sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi  – čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore |
| NAČIN VREDNOVANJA | Javni govor u razrednom odjelu, PP-prezentacija, plakati |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnje promišljanje o pročitanim lektirama |
| TROŠKOVI | Papir za plakate i tiskanje pojedinih tekstova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | Prvi projekt: MOJ ČASOPIS |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | UČENICI PETOG RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Škola |
| NAČIN PROVEDBE | Aktivnosti:  - usmeno opisuje kako će ostvariti projekt prema uputama  - komentira upute za ostvarivanje projekta  - razgovara o suradnji s drugima  - traži ilustracije i fotografije  - izrađuje časopis s naslovom „Ja“ ili „O meni“ |
| ISHODI:  **OŠ HJ A.5.1.** Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  **OŠ HJ A.5.4.** Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  **OŠ HJ C.5.1**. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.  **OČEKIVANJA MPT**  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | **Uputiti učenike u mjerila vrednovanja i način ostvarivanja mjesečnih projekata. Poticati učenike na stvaralačko i kreativno izražavanje.**  Učenik opisuje izradu samostalnoga mjesečnog projekta. Razgovara o individualnom i timskom projektu i navodi razlike u načinu rada.  – izdvaja sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce  - opisuje svoje interese i očekivanja • povezuje uloženi trud i uspjeh • prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja • razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje • opisuje postupak popravljanja pogreške (restituciju) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Predstavljanje časopisa u učionici |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi za uvježbavanje jezičnih vještina |
| TROŠKOVI | Papir za izradu časopisa, ilustracije, bojice, ljepilo, škare |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT – GLAGOLJICA U MOJOJ ŠKOLI** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | UČENICI ŠESTOG RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Škola |
| NAČIN PROVEDBE | Snimanje fotografija glagoljskih slova složenih od različitih materijala (kutijice raznih namjena, školski pribor, knjige i sl.) – izrada fotografija |
| ISHODI:  OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. | – uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije  – uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima  – opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku |
| NAČIN VREDNOVANJA | IZLOŽBA FOTOGRAFIJA NA ŠKOLSKOM PANOU |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnje promišljanje o pročitanim lektirama |
| TROŠKOVI | Papir za plakate i tiskanje pojedinih tekstova |

# ENGLESKIJEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA,** |
| CILJ | Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima u savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja iz predmeta *Engleski jezik* s kojima učenici imaju poteškoća i/ili koje teže savladavaju na redovnoj nastavi. |
| NAMJENA | Savladavanje ključnih pojmova propisanih godišnjim izvedbenim kurikulumom.  Uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova.  Rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika. |
| NOSITELJ | **Matija Dominiković**, mag.educ. engleskog i talijanskog jezika i književnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | S obzirom na specifične poteškoće, uz stalnu motivaciju i poticaj te kroz individualan pristup, razvijaju se i/ili poboljšavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja (uz gramatiku i pojačavanje vokabulara). Nastava je prema potrebi organizirana u okviru 35 sati godišnje. |
| BROJ UČENIKA / RAZREDI | Prema potrebi, učenici viših razreda. |
| VREMENIK | Prema potrebi, školska godina 2021.-2022. |
| TROŠKOVNIK | ---- |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Različiti postupci ispitivanja i procjenjivanja znanja; samoprocjenjivanje; vršnjačko vrednovanje; povratna informacija o rezultatima učenja.  Uspjeh učenika u savladavanju gradiva na satovima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja i provjera na satovima redovne nastave te se tu vrednuje i ocjenjuje. |

# 

# MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM / AKTIVNOST / PROJEKT | * DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJ PROGRAMA | * Ivanka Marinčić |
| CILJEVI I NAMJENA | * Dodatnu nastavu bazirati na konzultativnoj osnovi, tj. na satu im dati najnužnije smjernice, te ih poticati da se što više samostalno angažiraju. * Nizom zanimljivih matematički zadataka probuditi želju za znanjem, te razvijati i njegovati interes za predmet. |
| BROJ UÈENIKA / RAZREDI | * 8. razred * Ukupno :2 učenika. |
| NAÈIN REALIZACIJE | * Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. |
| VREMENIK | * Nastavna godina 2021/2022. |
| TROŠKOVNIK | * Potrošni materijali za rad ( papir, toner,….). * Odlasci na natjecanje iz matematike |
| NAÈIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJA REZULTATA | Pisano praćenje učenika (npr. posebni uspjesi na natjecanjima, izrazita darovitost, preporuke za daljnji rad u školi ili drugim institucijama , različita zapažanja i sl. ). |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM / AKTIVNOST / PROJEKT | * DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| NOSITELJ PROGRAMA | * Ivanka Marinčić |
| CILJEVI I NAMJENA | * ponavljanje uputa pri rješavanju zadataka radi boljeg razumijevanja zadanog * duže zadržavanje na pojedinim fazama rada. * povezivanje nastavnih sadržaja istog i različitih odgojno-obrazovnih područja * postupno proširivanje zahtjeva * češće ponavljanje osnovnih postupaka u svladavanju nastavnog gradiva * postupno razvijati i njegovati interes za predmet |
| BROJ UÈENIKA / RAZREDI | * Od 5. do 8. razreda * Ukupno : od 5 do10 učenika. |
| NAÈIN REALIZACIJE | * Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. |
| VREMENIK | * Nastavna godina2021./2022. |
| TROŠKOVNIK | * Potrošni materijali za rad ( papir, toner, kreda,…). |
| NAÈIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJA REZULTATA | * Pisano praćenje učenika . |

# 2.11. GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-GEOGRAFIJA |
| NOSITELJ PROGRAMA | i učenici viših razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| OSNOVNA NAMJENA | Za učenike koji pokazuju veći interes za predmet i proširivanje znanja |
| CILJEVI | Potaknuti učenike na produbljivanje stečenih znanja prirodno-geografskih obilježja Zemlje, izvaneuropskih kontinenata i njihovih obilježja, razumijevanje regionalno-geografske problematike i procesa ujedinjavanja Europe, proširivanje znanja o prirodno-geografskim i društvenim obilježjima Hrvatske. Razvijanje kartografske pismenosti.  Razvijanje intelektualne znatiželje učenika za istraživačkim radom i pripremom referata.  Razvijanje smisla za timski rad kako bi učenici usvojili pozitivne stavove o potrebi suradnje među ljudima.  Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.  Poticanje na sudjelovanje na natjecanjima(školsko i županijsko) |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| VREMENIK | Šk.god 2021.-22. –70 sati |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal(pribor), eventualni odlazak na natjecanje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti.Rezultati na školskom i županijskom natjecanju. |

# 2.12. INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | IRENA LUKENDA |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi  Osposobljenost za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom života  Osposobljenost za rješavanje problema  Uspješna komunikacija posredstvom različitih medija  Osposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije  Razumijevanju i kritička ocjeni prikupljenih informacija  Uspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija  Razvoj timskog rada pri rješavanju problema |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | UČENICI 7. i 8.r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima  Individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada  Provjere znanja tijekom godine (pismene i usmene) |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (papir, toner, cd-i, dvd-i) Popravak i servis računala  Odlazak na natjecanja Stručno usavršavanje učitelja |

**ROBOTIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **ROBOTIKA** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | IRENA LUKENDA |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osposobiti za rješavanje problema  Osposobiti za logičko razmišljanje  Osposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije  Osposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi  Razumijevanju i kritička ocjeni prikupljenih informacija  Uspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija  Razvoj timskog rada pri rješavanju problema |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | UČENICI 5. i 6.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Upoznavanje s osnovama programiranja, upoznavanje s programskim sučeljem, rad s robotim , riješavanje problemskih zadataka |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno , po potrebi i više |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Kontinuirano praćenje; pomoć pri radu; motivirati učenike; uključivati se u moguća natjecanja i projekte |

# VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 5. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski ( na informativnoj i djelatnoj razini ) upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. |
| CILJ | Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i svijetu |
| ZADATCI | 1. Prepoznavati važnost religije za čovjekovživot. 2. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva krozbiblijske tekstove. 3. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naševjere. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici petog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Snaga zajedništva.  Religija u životu čovjeka: Božji tragovi. Biblija: knjiga nad knjigama.  Počeci biblijske povijesti.  Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi. Isus Krist-ostvaritelj novog svijeta  Život prvih kršćana.  Kršćani među nama:uzori vjere u hrvatskom narodu. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom.   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru.   1. METODE:   -usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata. |
| SURADNICI | Župnik, nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 6. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode. Razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav.  Prepoznati Boga kao izvor slobode.  Shvatiti da Bog i kada daje zapovijedi to čini zbog čovjekove slobode i iz ljubavi.  Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe. |
| CILJ | Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu. |
| ZADATCI | Razvijati osjećaj odgovornosti. Poštivati slobodu drugoga.  Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici šestog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Živjeti u miru i slobodi. Iz ropstva u slobodu Crkva-novi Božji narod. Crkva kroz povijest.  Sakramenti i kršćanska inicijacija. Isus Krist- naš Osloboditelj i Spasitelj. Crkveni jezici ikultura.  Marija u Crkvi.   1. SOCIOLOŠKO OBLICIRADA:   -individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru.   1. METODE:   -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima. |
| SURADNICI | Župnik, nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 7. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja. |
| CILJ | Ostvarivati i izgrađivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. |
| ZADATCI | Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo.  Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI  KORISNICI AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko Kačunić  Učenici sedmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost. Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi. Židovski narod i vjera.  Da svi budu jedno.  Potreba pomirenja i oproštenja.  Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život.   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u grupama,  -rad u parovima   1. METODE:   -razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata. |
| SURADNICI | Nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 8. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Otkriti i vježbati osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života. |
| CILJ | Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika.  Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu. |
| ZADATCI | Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva.  Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene.  Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu- |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko Kačunić |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:   Upoznajmo i izgradimo vlastiti život. Čovjekovo traganje za živim Bogom. Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije. Božja dobrota i ljubav prema grešnicima. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata.  Potvrda-snaga kršćanskog poslanja. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu.   1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:   -individualni rad,  -frontalni rad,  -rad u grupama,  -rad u parovima.   1. METODE:   -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata. |
| SURADNICI | Nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,  -usmeno i pismeno ispitivanje,  -vrednovanje grupnog rada,  -vrednovanje stvaralačkog izričaja |

# 2.14. LIKOVNA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI- LIKOVNA GRUPA  ( ESTETSKO UREĐENJE)  **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **LIKOVNA KULTURA** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | Snježana Đelmić |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Razvijati vizualnu percepciju,  vizualno mišljenje i  sposobnost donošenja  vizualnih prosudbi u  sklopu estetskog uređenja  školskog prostora. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | 5. - 10 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživanje, timski rad, stvaralački rad. Grupnim ili individualnim radom osmisliti izgled školskih panoa vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2021/2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima  Individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada  Provjere znanja tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK** | Kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi u boji, tempere, boje za zid. Ukupan iznos oko 1000 kn. |

# 2.15. POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI |
| NOSITELJ PROGRAMA | Mirela Scipioni i učenici 5.-8. razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| OSNOVNA NAMJENA | Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva iz povijesti |
| CILJEVI | Pomoći učenicima u svladavanju osnovnih znanja iz povijesti.  Ponavljati s učenicima obrađeno gradivo.  Individualiziranim pristupom pomoći učenicima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| VREMENIK | Tijekom šk.god. 2020./21. (prema potrebi) |
| TROŠKOVNIK | Materijali za kopiranje i printanje. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će dobiti prethodno pripremljene materijale za ponavljanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA-POVIJEST |
| NOSITELJ PROGRAMA | Mirela Scipioni i učenici viših razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| OSNOVNA NAMJENA | Za učenike koji pokazuju veći interes za predmet i proširivanje znanja |
| CILJEVI | Potaknuti učenike na produbljivanje stečenih znanja o prošlosti čovjeka od njegova postanka do danas .Poticati učenike na zanimanje o starim civilizacijama, pokretima naroda,različitim društveno-gospodarskim promjenama tijekom prošlosti.  Posebnu pažnju potrebno je skrenuti na najnoviju i povijjest Republike Hrvatske i o njenom trnovitom putu do samostalnosti.  Razvijanje intelektualne znatiželje učenika za istraživačkim radom i pripremom referata.  Razvijanje smisla za timski rad kako bi učenici usvojili pozitivne stavove o potrebi suradnje među ljudima.  Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.  Poticanje na sudjelovanje na natjecanjima(školsko i županijsko) |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| VREMENIK | Šk.god 2020.-21. –35 sati |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal(pribor), eventualni odlazak na natjecanje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti.Rezultati na školskom i županijskom natjecanju. |

# 2.16 TZK

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/  PROGRAM/PROJEKT | Izvannastavna aktivnost (atletika, kros) |
| CILJ I ZADACI | Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati  higijenske navike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Povećavati timske(timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Prof. TZK Renato Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici V.-VIII. razreda (planirano 10 učenika) |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | 35 sati tijekom šk. God. 2021/22 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 9.2021 – 6.2022 |
| TROŠKOVNIK | sredstva za rad ( sportska oprema, patike ) |
| NAČIN VREDNOVANJA  AKTIVNOSTI | Prvenstvo škole, prvenstvo županije |

# 2.17 ŠŠK

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/  PROGRAM/PROJEKT | Školski športski klub (stolni tenis) |
| CILJ I ZADACI | Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati  higijenske navike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Povećavati timske(timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Prof. TZK Renato Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici V.-VIII. razreda (planirana 8 učenika) |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | 35 sati tijekom šk. God. 2021/22 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 9.2021 – 6.2022 |
| TROŠKOVNIK | sredstva za rad ( 2 stola za stolni tenis, reketi i loptice ) |
| NAČIN VREDNOVANJA  AKTIVNOSTI | Prvenstvo škole za određivanje učenika za međuškolsko natjecanje |

# 2.18 VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
|  | VJERONAUČNA SKUPINA |
| CILJEVI | Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.  Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Priprema za vjeronaučnu olimpijadu  Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi |
| NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI:  Obrada tema za Vjeronaučnu olimpijadu.  Izrada panoa za blagdane ( Svi sveti, Božić, Korizma, ...)      SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  -individualni,  -frontalni,  -rad u skupinama  METODE:  -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje,  likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i  čestitki, gledanje prigodnih filmova... |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | VJEROUČITElj: don Stanko Kačunić |
| VREMENIK | 35 sati godišnje ( jedan sat tjedno) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća. |

# 2.19 ZBOR

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **DVOGLASNI ZBOR** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | MATEA JURILJ |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - podučavanje pravilnom pjevanju, postava glasa, razvijanje opsega glasa, upoznavanje sa tradicionalnim, klasičnim i modernim napjevima  -usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama  \_poticanje samopouzdanja i kreativnosti  -razvijanje muzikalnosti  -razvoj timskog rada |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | - mali zbor – učenici od I. do IV. razreda (10-15 članova)  - veliki zbor – učenici od V. do VIII. razreda (10-15 članova) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | zajednički odabir repertoara sa učenicima, uvježbavanje pjesama, sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama |
| **VREMENIK** | 2 sat tjedno , po potrebi i više |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za Dane kruha, Božić, maškare, Dan škole i sl. |

# 2.20. IZLETI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE |
| CILJ  ISHODI  KRATAK OPIS AKTIVNOSTI  METODE I OBLICI RADA  IZVORI  VREMENIK  NAČIN VREDNOVANJA  TROŠKOVNIK  NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Približiti učenicima noviju hrvatsku povijest kako bi s ponosom i dostojanstvom živjeli svoju budućnost, bez sumnji o Domovinskom ratu,hrabrim ljudima i žrtvama.. Sjećanje na žrtve koje su položile život za obranu domovine, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima.  Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo mi mogli živjeti u slobodnoj i suverenoj Republici Hrvatskoj.  Učenici i učitelji će izraziti poštovanje i suosjećanje sa žrtvama Vukovara i Škabrnje kroz gledanje kratkog dokumentarnog filma, nekoliko recitacija i prigodnih tekstova.  Razgovor, individualni, grupni rad  Internet,knjige i tekstovi na temu Domovinskog rata  Studeni 2020.  Usmeno iznošenje dojmova i osjećaja, crtanje simbola vezanih za Dan sjećanja  -  Učitelji |

**2.21. KURIKUL KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE**

**KNJIŽNICE**

**1. Obilježavanje prigodnih datuma**

**Voditeljica aktivnosti*:*** školskaknjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 1. do 8. razreda s obzirom na temu

**Planirani broj sati:** tijekom školske godine 2021. / 2022. uz poštivanje epidemioloških mjera

**Ciljevi aktivnosti:** razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja

**Način realizacije aktivnosti:** integrirani nastavni rad, praktičan rad, kreativne radionice, izrada plakata

**Vremenski okvir aktivnosti:** tijekom školske godine 2021./2022. uz poštivanje epidemioloških mjera

**Osnovna namjena aktivnosti:** stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za plakate

**Način vrednovanja:** razvoj opće kulture, izlaganje učeničkih radova, smjernice za daljnji rad

**2. Poticanje čitanja lektire**

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka i učiteljice razredne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 1. do 4. razreda

**Planirani broj sati:** preko sata hrvatskog jezika (lektira) kroz godinu

**Ciljevi aktivnosti:** razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje…)

**Način realizacije aktivnosti:** integrirani nastavni rad, praktičan rad, izrada plakata

**Vremenski okvir aktivnosti:** tijekom školske godine 2021./2022.

**Osnovna namjena aktivnosti:** poticanje želje za čitanjem, čitanje iz užitka, lektira na drugačiji način

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za plakate

**Način vrednovanja:** razumijevanje pročitanog lektirnog djela

**3. *Bookmark* projekt**

**Bookmark projekt** (Projekt Straničnik) međunarodni je projekt koji svake godine provodi Međunarodna udruga školskih knjižničara (IASL), a projektom se obilježava Međunarodni mjesec školskih knjižnica.

Projekt Straničnik uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike koji odražavaju temu i promoviraju državu iz koje se šalju. Projekt razmjene straničnika je jednostavan i zabavan način dijeljenja uživanja u knjigama te stvaranje novih prijateljstava diljem cijelog svijeta.

**Zadatak** učenika prijavljenih u projekt je da do sredine listopada, kada započinje ***Mjesec školskih knjižnica,*** u školu s kojom smo povezani pošaljemo određeni broj straničnika. Straničnici će biti ukrašeni na originalan način, ali u sklopu teme koja će biti određena po završetku prijava.

**Voditeljica aktivnosti:** knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji geografije, engleskog jezika i informatike

**Planirani broj učenika:** učenici 3., 5. i 8. razreda

**Planirani broj sati:** 6 školskih sati

**Ciljevi aktivnosti:** razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka

**Način realizacije aktivnosti:** Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), svaki razred će iz izvora dostupnih u školskoj knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem društvenih mreža.

**Vremenski okvir aktivnosti:** listopad 2021. godine (ovisno o iskazanom interesu suradnja se može nastaviti kroz cijelu školsku godinu putem modernih komunikacijskih tehnologija).

**Osnovna namjena aktivnosti:** Razviti naviku korištenja različitih izvora znanja i informacija, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici, zaštita knjiga (čemu služe straničnici). Proširiti učenicima horizonte – doticaj s vršnjacima iz druge zemlje te prihvaćanje i njegovanje različitosti svih ljudi, običaja i krajeva iz kojih dolaze.

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za izradu i slanje bookmarkera

**Način vrednovanja:** izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo ***Bookmarkere .***

**4.** **Mjesec hrvatske knjige (Susret književnika) -** *ukoliko epidemiološka situacija i mjere**NSCZ dozlove.*

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učitelji predmetne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 5. do 8. razreda

**Planirani broj sati:** 2 školska sata

**Ciljvi aktivnosti:** razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, druženje s knjigom, upoznavanje autorice…  
**Način realizacije knjižnice:** susret s književnicom, poučne priče, izrada plakata.

**Vremenski okvir aktivnosti:** **mjesec**  listopad.

**Osnovna namjena aktivnosti:** poticanje želje za čitanjem, novi izvor informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za plakate

**Način vrednovanja:** razvoj opće kulture, izlaganje plakata…

**5. Projekt „*Noć knjige”***

**Voditeljica aktivnosti**: školskaknjižničarka, razrednici, učiteljica hrvatskog jezika

**Planirani broj učenika:** svi učenici

**Planirani broj sati:** 4 školska sata

**Ciljevi aktivnosti:** Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja.

**Način realizacije aktivnosti:** književna radionica, čitanje pod svijećama, kviz i igre, susret književnika

**Vremenski okvir aktivnosti:** travanj 2022.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Promoviranje čitanja i knjige

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za kreativnu radionicu

**Način vrednovanja:** povratna informacija učenika

**6. Projekt kviz za poticanje čitanja – suradnja sa učenicima OŠ Imotske krajine**

**Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka**

**Planirani broj učenika:** 5. razred

**Planirani broj sati:** 2 školska sata

**Ciljevi aktivnosti:** Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Nadalje, cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica te povezati se s Gradskom knjižnicom „Don Mihovil Pavlinović“ u Imotskom.  
**Namjena:** Projekt se provodi povodom ***Međunarodnog dana dječje knjige*** ( 2. travnja)

**Način realizacije aktivnosti:** Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela, provjeravanje razumijevanja pročitanog, sudjelovanje u natjecanju.

**Vremenski okvir aktivnosti:**

*veljača* -okupljanje učenika, rad s učenicima na književnom tekstu

*ožujak -* priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja

*travanj* -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju

**Troškovnik:** Nabava potrebnih knjiga, prijevoz učenika na natjecanje  
**Način vrednovanja:** Rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice,članci u medijima

**7. Poticanje čitanja učenika od 1. do 4. razreda**

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 1. do 4. razreda

**Planirani broj sati: 2 školska** sata

**Ciljevi aktivnosti:** Osnovni cilj aktivnosti je poticanje čitanja, razvijanje čitalačkih navika.

**Način realizacije aktivnosti:** Upoznavanje učenika i učitelja s projektom. Učenici pripremaju priče i diskutiraju o suprotnome na njihovu temu.

**Troškovnik:** Nabava potrebnih materijala za predstave

**Način vrednovanja:** povratna informacija učenika

**8. Projekt *''Riječ dana''***

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika

**Planirani broj učenika:** Svi učenici

**Ciljevi aktivnosti**: Učenici će usvajati hrvatsko jezično blago i učiti kako se ispravno služiti stručnom literaturom, a poticat će se i njihovo usmeno i pisano izražavanje i logičko razmišljanje te vještine čitanja.

**Način realizacije projekta:** Prvi učenik/učenica koji dođe u knjižnicu (obično iza prvog školskog sata)

otvara rječnik hrvatskog jezika i nasumce bira riječ koja postaje Riječ dana te zajedno s imenom i prezimenom učenika/učenice bude istaknuta na panou ispred knjižnice. Također se isti podaci objavljuju i na web stranici škole. Prema brojnosti dolazaka osmišljene su i kategorije učenika: Čuvar riječi je onaj/ona koji je preko deset puta došao po *Riječ dana.*

Sakupljač riječi je onaj/ona koji je došao tri i više puta ali manje od deset puta po *Riječ dana.*

Tragač je onaj/ona koji je došao svega dva puta po Riječ dana.

**Vremenski okvir projekta:** tijekom školske godine 2021./2022.

**Osnovna namjena projekta:** Učiti kako se pravilno služiti stručnom literaturom.

**Detaljan troškovnik:** troškovi potrebnih materijala (papira).

**Način vrednovanja:** Skup pamtitelja riječi je natjecanje u pamćenju i korištenju izvučenih *Riječi*

*dana* (školski nivo) a pobjednik je učenik/učenica s najvećim brojem točnih odgovora te postaje Pamtitelj/Pamtiteljica riječi.

**9. *Safety net-Sigurnost djece na Internetu***

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka

**Planirani broj učenika:** Svi učenici RN I PN,

**Planirani broj sati: 6**

**Vremenski okvir projekta:** veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2022.

**Cilj projekta:** Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

− posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje e te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju

− zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata

− reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih

− odgovorno rabi lozinke

Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

− poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju

Učenik poštuje međukulturne različitosti.

− prilagođava svoje ponašanje pravilima ponašanja u međukulturnome digitalnom okružju

− predviđa posljedice svoga i tuđega ponašanja

**Namjena projekta:** Osnovnoškolci se tako mogu upoznati s temama poput lozinki, sigurnosti bežičnih mreža te pročitati savjete kako sigurno komunicirati na Internetu.

**Način realizacije:** Mladi programeri - inovatori izradili su aplikaciju za djecu u dobi od petog do osmog razreda. Glavni dio je kviz u kojem se sudionici natječu u znanju iz područja sigurnosti na Internetu, potom su tu materijali za učenje, ali i sve o elektroničkom zlostavljanju, zloćudnim aplikacijama, društvenim mrežama i elektroničkoj pošti. Pedagoginja i knjižničarka će na radionicama prolaziti sve dijelove ove  aplikacije s učenicima. Roditelje ćemo informirati na roditeljskim sastancima.

**10. Projekt „BOOK PIKNIK”**

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učitelji RN

**Cilj projekta:** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

– izražava mišljenje o postupcima likova. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

– odgovara o postavlja pitanja o poslušanom tekstu

– prepričava poslušani tekst

– razumije ulogu i korisnost slušanja

**Namjena:** Poticati na **čitanje kao dio cjeloživotnog obrazovanja.**

**Način realizacije:** Book piknik se provodi kao čitanje individualno i u grupi. Pri pozivanju učenika predloži se da učenici ponesu svoje najdraže knjige. Potrebno je položiti prostirke s košarama ili kutijama punim knjiga u školskom vrtu. Iskusnim čitačima može se dogovoriti čitanje naglas u određenom terminu, ili se prepusti inicijativa učenicima.

**Vremenski okvir projekta:** Ožujak/Travanj/Svibanj (ovisno o vremenskim prilikama)

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** Praćenje učenika tijekom projekta i sudjelovanje u samom projektu.

2.22. Rad s učenicima s posebnim odgojno obrazovnim potrebama

Planirani broj učenika 2

Planirani broj sati 70

Svi razredi

Voditelj: Matilda Kojundžić

|  |  |
| --- | --- |
| ciljevi aktivnosti | * rad s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja s očekivanom razinomuspjeha * pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju sposobnosti i vještina u područjima gdje je pomoćpotrebna |
| način realizacije | - individualni rad |
| vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školske godine 2 puttjedno |
|  |  |
| troškovnik | - kopiranje i izrada didaktičkogmaterijala |
| način vrednovanja aktivnosti | * ostvarenost planiranogsadržaja * usvojenost i ovladanost nastavnogprograma * zadovoljstvo učenika i učitelja ovladanimsadržajima |

2.15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.23.Program prevencije ovisnosti |  |
| planirani broj učenika | Svi učenici |  |
| ciljevi aktivnosti | * Razvijati osjećaj pravih vrijednosti u životukao preventivu protivovisnosti * Razvijanje pozitivne slike osebi * Učenje vještina donošenja odluka irješavanja problema * Učenje o osjećajima i njihovomizražavanju * Formiranje ispravnog stava premasredstvima ovisnosti i upoznavanje saštetnim   posljedicama zlouporabe   * Stjecanje vještine otpora pritiscimavršnjaka   - Formiranje pozitivnog stava premazdravimstilovima života |  |
| način realizacije | * Radionički oblik rad * Rasprave, debate * Organizacija kviza * Prigodni panoi uz obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan nepušača * Tribine za učenike I roditelje * Literarni i likovni natječaj * Izrada plakata   Provođenje ankete o ovisnostima |
| vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školskegodine |
| osnovna namjena | - Promicanjem zdravog načina života smanjiti zanimanja mladih za iskušavanjem sredstava ovisnosti i poboljšati  svakodnevni život u školi |
| troškovnik | - Po potrebi: hameri, flomasteri, vanjskisuradnici |
| način vrednovanja aktivnosti | * Zadovoljstvo učenika i učiteljaostvarenim * Evaluacijskilistići |

***2.24 ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | ZADACI | POSTUPCI I METODE | NOSIOCI | SURADNICI | VRIJEME |
| ŠKOLA-  unapređenje pedagoškog rada | Na UV održati predavanja i radionice:   * Disciplinau razredu * Razred kao terapijska   zajednica   * Ustanove zabrigu inadzor   roditelja i djece | predavanja, radionice,  demonstracije | SRS, | šk.liječnik, CZSS,  ZJZ | Tijekom šk. godine |
| RODITELJI  suradnja, edukacija | Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama:   * Postavljanje pravila i granicau odnosima * Razvijanje odgovornosti i samostalnostiu skladu s dobi djeteta * Međusobniodnosi roditelja idjece   Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanju na stručnu pomoć | radionice, predavanja, izlaganja | razrednici, SRS, šk.liječnik Voditelj ŠPP-a | Roditelji. CZSS.  Šk.liječnik | Tijekom školske godine |
| SLOBODNO VRIJEME |  |  | učitelj LK, | Sportski klubovi | Tijekom školske |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČENIKA | Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, plesne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl., izvan redovnog školsko vremena.  Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti, novinarskih skupina i drugim suradnicima koji provode programeza mlade. | Kreativne radionice, izleti,  Športske aktivnosti, rad u skupinama,  rad u interesnim grupama | učiteljTZK, učitelj GK, SRS |  | godine |
| SPECIFIČNO OBRAZOVA NJE U SVIM RELEVANT NIM PITANJIMA VEZANIH UZ  PUŠENJE DUHANA I UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA | Poučiti djecu o  svim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga  (o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe) | obrada tema iz udžbenik,  izlaganje, pisanje tekstova  radni listovi | razrednici  učitelji prirodei biologije  učitelji TZK vjeroučitelji SRS | MZOS  Agencija za odgoj i obrazovanje  Školski liječnik ZZJZ | Tijekom školske godine |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVE NOG ODGOJA - RN | briga o osobnom zdravlju  -razvoj osobnosti  -pravila ophođenja  -razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina  -odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti,raditi na | Kreativne radionice Radni materijali | Razrednici vjeroučitelji SRS |  | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.  Za rizične učenike( agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD- om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć. |  |  |  |  |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVE NOG ODGOJA - PN | prepoznavanje emocija i nošenje s njima  -upravljanje bijesom  -vršnjački i prijateljski odnosi  -rješavanje sukoba i konflikata  -otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE  -kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola  -ravnopravnost među spolovima  -osobna odgovornost za postupke  -suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu  -kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu | Kreativne radionice Radni materijali | razrednici  učitelji prirodei biologije  učitelji TZK vjeroučitelji SRS |  | Tijekom školske godine |
| UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA | posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u | rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga,metoda demonstracije, metoda | Razrednici, SRS, | Educirani stručnjaci, | Razrednici, Voditelj ŠPP-a |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija | praktični radova | osposobljeni stručnjaci | školski liječnik, ZZJZ |  |
| SELEKTIVN A PREVENCIJ A  DISKRETNI ZAŠTITNI  (personalni) POSTUPAK | Kad se otkrije ili sazna za  visokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi,  djeca iz teže obiteljske situacije) kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost, pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnupomoć. | individualni rad razgovori  rad u paru ili skupini | Predmetni učitelji,  razrednici stručni surad. | stručna služba škole,  educirani stručnjaci,  školski liječnik | Svi razredi  Tijekom školske godine |
| RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA | Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale, zatražiti u razredu suradnju svih učenikarazreda.  Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenikom.(pomoć u druženju, učenju, sukobima isl.) | razgovor, poticanje,  rad u paru ili skupini | Predmetni učitelji,  Razrednici,  Stručni suradnici | Roditelji,  Educirani stručnjaci,  Školski liječnik | Svi razredi  Tijekom školske godine |
| MJERE SEKUNDAR NE PREVENCIJE | 1.U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja  - 1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkihsredstava  2.Pružiti kvalitetnu | individualan rad  rad sa roditeljima | educirani stručni suradnici  školski liječnik  Centar za prevenciju | CZSS ZZJZ-  Jedinica za prevenciju ovisnosti  MUP | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | podršku učeniku- 2.Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSS; brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju.   1. Kvalitetno intervenirati - - 3.- Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru zaprevenciju 2. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika |  |  |  |  |
| SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJ AMA | 1. Suradnjomkreirati preventivne programe 2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja - otkrivati rizične učenike; one koji napuštaju nastavu,agresivne 3. Raditi na smanjenju dostupnosti - osigurati sustav   nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osobljaškole | Razgovor, savjetovanje praćenje | učitelji,  stručni suradnici  školski djelatnici,  ravnatelj | CZSS, MUP  Obiteljski centar i druge institucije | Tijekom školske godine |
| EDUKACI-JA UČITELJA STRUČNIH SURADNIK A I RAVNATELJ A | Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika u  znanjima i  vještinama potrebnim za provođ Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti i za izvođenje preventivnih aktivnosti. | Savjetovanje, Radionice,  proučavanje stručne literature,  Web stranice | Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova | MZOŠ, AZOO,  Državni ured za droge,  ZZJZ centar za prevenciju,  Stručnjaci za mentalno zdravlje,  Policijska postaja | Tijekom školske godine |

2.25. Zdravstvena i socijalna zaštita učenika

ime i prezime voditelja:

Ravnatelj, pedagog, učitelji, školska liječnica, CZSS

|  |  |
| --- | --- |
| ciljevi aktivnosti | * Navikavati učenike na redovnu liječničku pomoć i kontrolu radi izbjegavanja neželjenih pojavau   njihovom psihofizičkom zdravlju   * Osvijestiti i proširiti spoznaje o osobnoj higijeni, zdravstvenoj prehrani, zaraznim bolestima I zdravom načinu života * Izgraditi pozitivno stajalište prema zdravstvenim ustanovama i zdravstvenim djelatnicima * Voditi sustavnu brigu o pravilnoj i raznovrsnoj prehrani učenika u školi * Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja * Raditi na poboljšanju materijalnih i socijalnih uvjeta života socijalno ugroženih učenika |
| način realizacije | * Cijepljenje učenika prema planu Školske medicine; Sistematski pregledi; Predavanja,tribine * Razredni projekti i izvanučionička nastava * Suradnja s djelatnicima Centra za socijalnuskrb |
| vremenski okviri aktivnosti | - Tijekomgodine |
| osnovna namjena | - Kroz različite aktivnosti s učenicima osvijestiti važnostoč uvanja i unapređivanja zdravlja u životu ljudi,  kao i važnost međusobnog pomaganja |
| troškovnik |  |
| način vrednovanja aktivnosti | * Praćenje rada, zalaganja i napredovanjaučenika * Procjene učitelja, učenika iroditelja |
| način korištenja rezultata vrednovanja | * U svakodnevnom životu * U planiranju aktivnosti za sljedeću školskugodinu |

**2.26. NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG *PROGRAMA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***br.*** | ***nositelji*** | ***aktivnost*** |
| ***1.*** | *Voditelj -pedagoginja* | * *izrada školskog programaprevencije* * *koordinacija i pomoć pri izvođenju svih aktivnosti predviđenihProgramom* * *edukacija učitelja* * *pomoć učitelja pri realizacijitema* * *stručna analiza rezultata i vrednovanje provedbe programa* |
| ***2.*** | *ravnatelj* | * *organizacija i koordinacija aktivnosti ostalih nositelja* * *suradnja s uredima i sponzorima* * *nabava literature i sredstava zarad* |
| ***3.*** | *knjižničar* | * *nabava literature (u suradnji s ravnateljem)* * *obrada knjiga i izrada sažetaka* * *prezentacija sažetaka-animiranje učitelja iučenika* |
| ***4.*** | *učitelji i stručni suradnici* | * *profesionalno usavršavanje* * *realizacija sadržaja tijekom redovne nastave* * *realizacija sadržaja u okviru izvannastavnih aktivnosti* * *obrada tema na satima razrednogodjela* |
| ***5.*** | *učenici* | * *vršnjaci pomagači* * *sudjelovanje u radionicama* * *pripremanje i vođenje radionica* * *pomoć drugim učenicima* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - *obrada tema na satu razrednogodjela* |
| ***6.*** | *roditelji* | * *konstruktivne rasprave i prijedlozi na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja* * *rad ugrupama* * *vođenje radionica, sekcija i predavanja za druge roditelje i učenike (prema svojoj profesiji ilihobiju)* |
| ***7.*** | *Vanjski suradnici:*   * *drugeškole,* * *med.centri*   - *CZSS*  - *Policijskepostaje*  - *Centar zaprevenciju*  *ovisnosti*  - | * *edukacija učitelja* * *predavanja, radionice, tribine za učenike iroditelje* |

**2.27. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA**

**1. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Postali smo učenici  Pravila i dužnosti učenika – kućni red  Moje mjesto u školi  Moja najdraža igračka | ODRŽIVI RAZOJ  Domena: Povezanost  GRAĐANSKI ODGOJ  Domena B: Demokracija  Domena: C: društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu  osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge | |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Slika o sebi: „To sam ja“  Slika o razredu: „To smo mi“  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Dijeljenje i prihvaćanje- Moje srce, naše srce | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju | |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Moja uloga u obitelji – sličnosti i različitosti  Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje  Osobna higijena  Kako se ponašamo prema djeci i odraslima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  domena B: Ja i drugi  ODRŽIVI RAZVOJ  domena : Povezanost  domena: Dobrobit  GRAĐANSKI ODGOJ  Domena A: Ljudska prava  Domena: Demokracija  Domena: Društvena zajednica  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr. A 1.4. Razvija radne navike  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.3. Rješava strategije rješavanja sukoba  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  goo A. 1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline | |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Izražavanje osjećaja bojom i oblicima  Pravilno držanje tijela  Prva pomoć- krvarenje iz nosa | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: Pomoć i samopomoć  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit | zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ranama  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima  odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima | |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Pravilna uporaba lijekova  Važnost redovitog tjelesnog vježbanja  Razvijanje prijateljstva: kako biramo prijatelje, kako se ponaša prijatelj | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: pomoć i samopomoć  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ  domena: Društvena zajednica  UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju | |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Prihvatljivi i neprihvatljivi oblici ponašanja  Moje školske brige – u čemu sam dobar  Zdravi izbori: „Što nam sve pomaže da zdravo rastemo“ | PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  Domena: Stvaranje okružja za učenje  Domena: Upravljanje svojim učenjem  GRAĐANSKI ODGOJ  domena.: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja i društvo  ZDRAVLJE  domena: Tjelesno zdravlje  ODRŽIVI RAZVOJ  domena : Povezanost | pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku D.1.1. 1.Fizičko okružje učenja; Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  uku B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati  svoje učenje  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  osr C.1.3. Pridonosi skupini  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života | |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Sport kojim se bavim  Svi smo različiti – tolerancija  Prepoznavanje sličnosti i razlika „volim-ne volim“  Zdrava i nezdrava prehrana | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  domena: Tjelesno zdravlje  domena: Mentalno i socijalno zdravlje  PODUZETNIŠTVO  domena: Djeluj poduzetnički | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije  zdr A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima | |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Pušenje i odrasli  Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju  Sam kod kuće | ODRŽIVI RAZVOJ  domena : Povezanost  UČITI KAKO UČITI  domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C domena: istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  domena: Pomoć i samopomoć | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje, učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima  zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izlože u kućanstvu i okolini | |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Razvijanje samopouzdanja – u čemu sam dobar  Kako se ponašamo prema drugima  Oprez u svakodnevnom život-računalne igrice  Što želim biti kad odrastem | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  ODRŽIVI RAZVOJ  domena: Djelovanje  domena: Dobrobit  UČII KAO UČITI  domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A.Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaj opasnosti  osr C.1.3. Pridonosi skupini  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pod A.13. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj  karijere, profesionalno usmjeravanje)  zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš | |
|  | 33.  34.  35. | Kako se brinemo o životinjama  Ovo sam ja: Moji tragovi  Evaluacija SRZ-a | PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  ZDRALJE  domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj  karijere, profesionalno usmjeravanje)  zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  uku A.1.2. 2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja | |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 2 . r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija odjela.  Naša prava i naše obveze  Prepoznavanje osjećaja  Prepoznavanje osjećaja  Moje potrebe:“Ja sam i volim…“ | GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena B: Demokracija  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  2. domena: Upravljanje svojim učenjem /planiranje/ | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.1. Promiče kvalitetu života u razredu  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  zdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr B.1.2. C Prepoznaje i uvažava različitosti  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Dobro je činiti dobro  Ponašanje u školi  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Dječja prava | ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Povezanost  Domena: Djelovanje  Domena: Dobrobit  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena C: Društvena zajednica | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema ljudima  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.3. razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.1.2. Opisuje kako društvenenorme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo C.1.. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Pravilna prehrana  Zdravlje i bolest  Moje mjesto i moja uloga u obitelji  Moja osobnost (mane i vrline) | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: Pomoć i samopomoć  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko mišljenje/ | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  zdr C..3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.4. Razvija radne navike  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava soje misli i osjećaje |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Prepoznavanje i izražavanje osjećaja  Razvijamo prijateljstvo  Pripadnost i podrška – u čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni | ZRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  UČITI KAKO UČITI  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/  4.domena: Stvaranje okružja za učenje  /suradnja s drugima/ | zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  zdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitosti  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  aktivnost  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Ja i moj hobi  Ja i moj kućni ljubimac – ponašanje prema životinjama  Prihvaćanje sebe i drugih | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena:Povezanost  Domena: Djelovanje  Domena: Dobrobit | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno  vrijeme  Briga o zdravlju: Zdravlje i boje  Ponašanje prema djeci i odraslima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdrav | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Ponašanje mojih prijatelja  Osnovne strukture gibanja  Kako sačuvati zdravlje  Smijeh je najbolji lijek | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i društvo  UČITI KAKO UČITI  2. domena: Upravljanje svojim učenjem  /samovrednovanje/samoprocjena/  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena C: Društvena zajednica  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Asertivnost – dječja mašta može svašta  Knjiga je moj veliki prijatelj | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /1.Upravljanje informacijama/  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/  /Interes/  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost | zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja higijene i primjenu osobne higijene i higijene okoline  uku A 1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži ove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema u svim područjima učena uz pomoć učitelja  uku C 1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku C 1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba  pod C 1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta  pod C 1.3. upoznaje funkciju novca |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Naša prava i dužnosti  Pravo na različitost  Mašta potiče kreativnost  Neverbalna komunikacija | GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  zdr B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Moje slobodno vrijeme: TV –otpornost na reklame  Voda i čist okoliš moja su budućnost  Čestitka za kraj godine | PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Povezanost  Domena: Djelovanje  Domena: Dobrobit  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja | pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 3 . r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika  Pravila kućnog reda  Postignuća i odgovornost za učenje  Bonton | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena B: Demokracija  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  DomenaC: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  2. Domena: upravljanje svojim učenjem /1.Planiranje/  3. domena Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju /2. slika o sebi kao učeniku/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.4. Razvija radne navike  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenje  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Razvijane samopoštovanja: «Moj štit»  Voda – najzdravije piće  Skrivene kalorije  Imam novi plan - doručkujem svaki dan | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ODRŽIVI RAZVO  Domena: Povezanost  Domena:Djelovanje  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  odr A:2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrbit  zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Moje mjesto i moja uloga u obitelji /Poruke roditeljima  Aktivno slušanje: «Moj najljepši doživljaj»  Moj idealan dan/ Svjetski dan štednje  Razvijanje samopouzdanja – sličnosti i razlike | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/proces razmjene  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Tjelesna aktivnost – jednostavna motorička aktivnost  Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu  Dječja prava | ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevno životu |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Nasilje među djecom  Poštujemo pravila i autoritete  Oprez u svakodnevnom životu – računalo i ja | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba  ikt B 2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Kako reagiramo: Ostani miran  Kako sam pobijedio strah  Rješavanje problema u grupi: «Kiša ideja» | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  zdr B.2.1 A Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B 2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Humano ponašanje  Koje osobine cijenim kod drugih  Moje psihološke potrebe - ŠPP  Svatko bira svoje ponašanje | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Kako pokazati ljutnju na dobar način  Duševno i opće zdravlje  Razvoj ljudskog tijela | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.2.C Uspoređuje i održava različitosti |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Moj jelovnik  Ponašanje i naše zdravlje  Opasnosti koje nas okružuju – lijekovi u našem okruženju  Štetno djelovanje odraslih pušača na djecu - | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi  zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Odgovorno ponašanje  Dobro je činiti dobro  Evaluacija SRZ-a | PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  Domena: Ekonomska i financijska pismenost  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena B: Demokracija  OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 4 . r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika  Moj dnevni raspored, pravila učenja  Naša prava i naše obveze, bonton  Koliko roditelji imaju vremena za nas | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena B: Demokracija  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Planiranje/  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  /Slika o sebi kao učeniku/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.4. Razvija radne navike  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenje  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Poštivanje pravila i autoriteta  Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu  Rješavanje problema  Imam novi plan – doručkujem svaki dan | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  2. domena: Upravljanje svojim učenjem /4.Samovrednovanje/Samoprocjena/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr A 2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Komunikacijske vještine – poruke roditeljima  Empatija – izbor ponašanja  Prepoznajemo osjećaje: ugodni i neugodni osjećaji  Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena B: Demokracija  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B .2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drug  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitost |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Prepoznavanje osjećaja: ljutnja  Kako obuzdati ljutnju – što radim kad sam ljut  Poželjna ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Mediji i sredstva ovisnosti  Moja obitelj i ja  Životne vještine | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo | ikt C 2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju  ikt C 2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima  zdr B.2.3. B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Prijateljstvo i ljubav – važnost primanja i davanja  Moja simpatija  Prava djece | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  Domena C: Društvena zajednica  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijskim kompetencije  osr B.2.3. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Razlika između spola i roda u društvu i školi (među vršnjacima)  Rješavanje problema i donošenje odluka  Lista žalbi (obitelj, škola, prijatelji)  Rješavanje žalbi kroz ja – poruke | ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima  zdr B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Razlike nas obogaćuju – osobni identitet  Kako vidim sebe, kako me drugi vide  Razvoj samopouzdanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Razvija osobne potencijale  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Postavljanje osobnih ciljeva i praćenje uspjeha – što ću biti kad odrastem  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Zašto baš meni – nasilje među djecom  Moji uspjesi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdra | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr A.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju  zdrr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Što me očekuje u 5. razredu  Evaluacija SRZ  Čestitka za kraj | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  2.domena: Upravljanje svojim učenje /1. planiranje/  3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /!: Vrijednost učenja | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4.Razvija radne navike  uku. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 5 . r.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati, organizacija nastave  Pravilnici, pravila, obveze, dužnosti i zbori u razredu  Učiti kako učiti  To sam ja – razvijanje pozitivne slike o sebi | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A - Ljudska prava  Domena B - Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  UČITI KAKO UČITI  1.domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2.domena:upravljanje svojim učenjem  3.domena upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4.domena: stvaranje okruženja za učenje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciji škole  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema; Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  uku B.2.1. Planiranje; Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku B.2.3. prilagodba učenja, Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju  uku C.2.4. 4.Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  uku D.2.1.Fizičko okružje učenja; učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  osr A.2.4. Razvija radne navike |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Imam pravo na svoj prostor  Osnovne psihološke potrebe  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Nenasilno ponašanje/problematične situacije | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdrav | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor  zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  zdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i način nenasilnoga rješavanja sukoba |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Tko mi i kako može pomoći (kada, kako i gdje potražiti pomoć)  Sličniji nego što mislimo  Virtualno nasilje (1.dio virtualnog nasilja)  Nasilno ponašanje među djecom (2.dio virtualno nasilja) | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena: Ja  UČITI KAKO UČITI  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4.domena: stvaranje okružja za učenje  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalo zdravlje  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  uku C.2.1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku D.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Pravila ponašanja na internetu (3.dio virtualnog nasilja)  Nenasilno rješavanje sukoba (4.dio virtualnog nasilja)  Razvijanje prijateljstva | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalo zdravlje | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Parovi. Ja i moj par u školskoj klupi, prijatelji, zaljubljeni parovi, supružnici)  Temeljni pojmovi komunikacije  Temelji razvoja mozga | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  ZDRAVLJE  domena: Tjelesno zdravlje  domena: Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Osobni identitet  Emocionalnost  Lica i osjećaji | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalo zdravlje  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A - Ljudska prava | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitost  goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Upravljanje  emocijama  Moje tijelo se mijenja (biti dječak/djevojčica)  Promjene u pubertetu i higijena  Neprimjereno vršnjačko ponašanje u pubertetu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi  zdr A.2.3. opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta  zdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitos |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Živjeti zdravo  Knjiga najbolji prijatelj – važnost čitanja  Moj heroj (idol) | ODRŽIVI RAZVOJ  domena: Povezanost  domena: dobrobit  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljana informacijama  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  odr C.2.3. Prepoznaje važnost čuvanja okoliša za opću dobrobit  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku C.2.3. 3.Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Razlike nas obogaćuju  Postavljanje ciljeva  Neuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti  Kultura ponašanja (kazalište, javni prijevoz, ulica) | PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  domena A: Ja  UČITI KAKO UČITI  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4.domena: Stvaranje okružja za učenje | pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  osr A2.4.Razvija radne navike  uku C.2.1. Vrijednost učenja  uku D.2.2. Suradnja s drugima |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Uloga i pritisak medija, otkrivanje skrivenih poruka u reklamama  Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  Naš uspjeh na kraju 5.r. | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljana informacijama  PODUZETNIŠTVO  domena: Promišljaj poduzetnički  ZDRAVLJE  domena: Mentalno i socijalo zdravlje | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 6. r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Organizacija razrednog odjela - izbori u razredu  Kako učiti – što mi je pomoglo prošle godine  Pozitivne poruke sebi  Piramida prijateljstva - | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena: Demokracija  PODUZETNIŠTO  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UČITI  2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Prilagodba učenja/  3. domena Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena : Stvaranje okružja za učenje /1. Fizičko okružje učenja/  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje z učenje s ciljem  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  poboljšanja koncentracije i motivacije  osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Pravilna prehrana – izrada jelovnika i tradicijska jela kraja  Imam novi plan- doručkujem svaki dan  Emocije u vršnjačkim odnosima  Ja – poruke, Ti –poruke | ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | odrA.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti  odr C.3.1.Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije  zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Tko sam ja: razvoj pozitivne slike o sebi  Promocija odgovornog ponašanja - poštivanje drugih  Kako reći NE  Ovisnosti – internet i kockanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena: Ja i društvo  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena: Ljudska prava  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.1.Razlikuje sigurnih od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  goo A.3.3.Promiče ljudska prava  zdr B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Zdravlje – najveća dragocjenost/Moji prehrambeni stilovi i navike  Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe  Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica ipravilno čita njihove deklaracije  zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju  zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Naše želje i naše potrebe  Dječja prava  Komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo A.3.2. Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Bonton i bontončić  Prijateljstvo: biti prijatelj i imati prijatelja  Utjecaj medija i vršnjaka | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr.B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje , a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Zanemarivanje i zlostavljanje djece  Nepoštivanje drugih (ruganje, ismijavanje, vrijeđanje, ogovaranje...)  Sukob i nenasilno rješavanje sukoba – kontrolirati ljutnju  Neuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti | ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  4. domena: Stvaranje okružja za učenje | zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Što znači biti drugačiji – razlike su naše bogatstvo; Poštivanje drugih  Uloga medija u vršnjačkim odnosima  Osnovne psihološke potrebe kroz aktivnosti | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  B.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/ | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  ikt.B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  zdr. B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  uku. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Životne vrijednosti  Javni govor  Učenjem do znanja, znanjem do životnih ciljeva  Tjelesne i psihološke promjene u pubertetu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A : Ja  Domena B: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama<  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Odrastanje i odgovornost  Stereotipi i predrasude  Evaluacija SRZ-a | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A : Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  goo A.3.3. Promiče ljudska prava |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 7. r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Izbori u razredu  Pravilnici  Bonton  Odluka o budućem zanimanju sve je bliža  Kako donosimo odluke | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena: demokracija  Domena: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  UČITI KAKO UČITI  3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život /vrijednost učenja/  ikt C.3.2, Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Lista potreba  Kako učimo – naše radne navike. Dnevni i tjedni raspored  Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Pomoć i podrška: „Krug povjerenja“ | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku C.3.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | To sam ja: „Nedovršene rečenice“  Bolji uvid u sebe:“Ovo sam ja“  Psihološke potrebe  Ja u prometu (pješak, biciklist, motorist) | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  Domena: Pomoć i samopomoć  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  zdrB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnost  zdr C. 3.1. C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Prehrambeni stilovi i navike  Prevencija nasilničkog ponašanja  Umor i oporavak – zašto se moramo odmarati | ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi | zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana  zdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Kako se bavimo frustracijom  Samokontrola  Pripadnost: „Zabavi se i nađi prijatelja“ | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B:Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja  Pravda i pravednost  Rizične situacije – izazovi i izbori | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  UČITI KAKO UČITI  1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko išljenje/  2.domena: Upravljanje svojim učenjem /prilagodba učenja/  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Dobrobit  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANE  Domena A: Ljudska prava  Domena B Demokracija  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osrA.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  ikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | Rizične situacije/rizična ponašanja  Alkohol i cigarete u mojoj kući  Asertivnost  Promocija odgovornog ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVAN  Domena: Ljudska prava | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjačke pritiske  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  goo A.3.3. Promiče ljudska prava |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Debata i argumentacija  Za svaki problem postoji rješenje  Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena:Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.3.1. razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  zdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornog spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Društvene mreže i mediji u našim životima  Vršnjački pritisak i samopouzdanje  Komunikacija o spolnosti  Moje slobodno vrijeme | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  ZDRAVLJE  Domena:Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  ikt A.3.2- Učeni se samostalno koristi raznim uređajima i programima  zdr A.3.1. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju  zdr B.3.1. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornoga solnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičNih ponašanja |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Trgovanje ljudima – trafficking  Analiza uspjeha i planovi za budućnost  Evaluacija SRZ-a | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVAN  Domena: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 8 . r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| RUJAN | 1.  2.  3.  4. | Izbori u razredu –Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o ocjenjivanju  Poremećaji hranjenja  Suradnjom do uspjeha  Ah, ti dečki - ah, te cure | GRAĐANSKIODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  DOMENA : Demokracija  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena:Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  UČITI KAKO UČITI  4.domena: Stvaranje okružja za učenje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u tim  zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć |
| LISTOPAD | 5.  6.  7.  8. | Prve simpatije – prvi izlasci  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad | GRAĐANSKIODGOJ I OBRAZOVANJE  Domena A: Ljudska prava  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Povezanost  Domena: Dobrobit  UČITI KAKO UČITI  3.domena:Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1:Vrijednost učenja/  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnik uči i radi u timu  zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja  zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr B.3.2. B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  odr A.3.1. Objašjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| STUDENI | 9.  10.  11.  12. | Imam novi plan – doručkujem svaki dan  Traženje pomoći je znak snage: «Problemi mladih»  Ja sam biće evolucije : «Tko sam ja»  Odrastanje i odgovornost | ZDRAVLJE  Domena:Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i drugi  UČITI KAKO UČITI  3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1. Vrijednost učenja/  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički | zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije  zdr B.3.2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr.B.3.4. Suradnički uči radi u timu  uku C.3.4. Učeni se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učene i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da  ga ne ometaj u učenju  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| PROSINAC | 13.  14.  15. | Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje  O idealima i idolima /Sjaj i sjena sportskih medalja  Šaljem ti poruku | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i drugi  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPORABA INFORMACJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGJE  C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  ikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| SIJEČANJ | 16.  17.  18. | Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola  Formiranje ponašanja i navika - što posiješ, to požanješ  Izbor budućeg zanimanja | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena: Ja i drugi  Domena A: Ja  PODUZETNIŠTVO  Domena: Promišljaj poduzetnički  Domena: Djeluj poduzetnički  UČITI KAKO UITI  3.domena:Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| VELJAČA | 19.  20.  21. | Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja  Mudre izreke i aforizmi  Komunikacijske vještine | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena: Ja i drugi  Domena: Ja i društvo  PODUZETNIŠTVO  Domena:Promišljaj poduzetnički  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UPRABA INFORMACIJSKE I KOUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi  zdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju |
| OŽUJAK | 22.  23.  24.  25. | U koga imam povjerenje: «Krug privatnosti»  Ovisnosti  Osobni cilj/Planiranje novih postignuća  Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa | ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja | zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem |
| TRAVANJ | 26.  27.  28. | Odgovorno spolno ponašanje  Odgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih seksualnih odnosa  Moj zdravstveni profil | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  ZDRAVLJE  Domena: Tjelesno zdravlje  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr A.3.1.B Prepoznaje važnost rige o reproduktivnom zdravlju  zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor  zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za rast i razvoj  zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| SVIBANJ | 29.  30.  31.  32. | Vještina donošenja odluka – dvojbe  Debata i argumentacija  Što zamjeram svojoj generaciji-negativne i pozitivne ovisnosti | PODUZETNIŠTVO  Domena: Ekonomska i financijska pismenost  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  ZDRAVLJE  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  UČITI KAKO UČITI  3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju/1.Vrijednost učenja/ | pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite  zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| LIPANJ | 33.  34.  35. | Volontiranje  Evaluacija SRZ-a  Čestitka za kraj | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAOVANJE  Domena C:Društvena zajednica  UPORABA INFORMACIJSKE I KOUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  B.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ  Domena B Ja i drugi  PODUZETNIŠTVO  Domena: Djeluj poduzetnički  ODRŽIVI RAZVOJ  Domena: Djelovanje | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva zarast i razvoj pojedinca i zajednice  odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire |

## Školski kurikulum KLASA:602-02/2021-191

## URBROJ:2148-18/2021-01

## U Otrić-Seocima, 4.listopada 2021..g.