OSNOVNA ŠKOLA

„OTRIĆI-DUBRAVE“ OTRIĆ-SEOCI

Š K O L S K I

K U R I K U L U M

Otrić-Seoci, 04. listopada 2021. godine

**SADRŽAJ**

1. UVOD 3
2. ŠKOLSKIKURIKULUM. 4
	1. [PRVI RAZRED 4](#_TOC_250016)
	2. [DRUGI RAZRED](#_TOC_250015) 10
	3. [TREĆI RAZRED](#_TOC_250014) 16
	4. [ČETVRTI RAZRED](#_TOC_250013) 22
	5. RN - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI……………………………27
	6. RN - IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA………………30
	7. RN - PROJEKTI………………………………………………………32
	8. [HRVATSKI JEZIK.](#_TOC_250012) 35
	9. ENGLESKI JEZIK …………………………………………………..39
	10. [MATEMATIKA](#_TOC_250010) 40
	11. [GEOGRAFIJA.](#_TOC_250009) 42
	12. [INFORMATIKA](#_TOC_250008) 43
	13. [VJERONAUK](#_TOC_250006) 45
	14. [LIKOVNA KULTURA.](#_TOC_250004) 49
	15. [POVIJEST……………………………………………………………](#_TOC_250002)51

2.13. [IZLETI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, PROJEKTI](#_TOC_250001) 54

2.14. KURIKUL KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

 ŠKOLKE KNJIŽNICE………………………………………………..55

2.14. RAD SA UČENICIMA U POSEBNIM ODGOJNIM POTREBAMA...61

2.15. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI................................................35

2.16. ZDRASTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA.........................41

2.17. NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA................42

 2.18. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL- SAT RAZREDNIKA..................49

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor na sjednici održanoj 04.. listopada 2021.g.. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:

**Š K O L SKI K U R I K U L UM**

1. **UVOD**

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koje se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični, specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, ali i šire.

Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti izravno ovisi o potrebama i interesima naših učenika, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. Načela kojima se rukovodimo u planiranju naših aktivnosti su načelo individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdiscipliniranosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu struĉna kompetencija uĉitelja, kvalitetna suradnja roditelja/skrbnika i škole te podrška i pomoć lokalnezajednice.

1. **ŠKOLSKI KURIKULUM**

# PRVI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 1. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate
 |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja
* motivirati učenike za istraživački rad
 |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učitelj RN
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje
* isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 1. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik i ostvaruju natprosječne rezultate
 |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja
* motivirati učenike za istraživački rad
 |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učitelj RN
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno vrednovanje
* isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 1. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja te da prema svojim sposobnostima usvoje planirano gradivo
 |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje
* poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije-poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)-usvajanje zdravih prehrambenih navika-podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja-tradicijski izrazi o jabuci (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti-priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinogradPromatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** |  zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija-svakodnevno vježbanje-pravilne životne navike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Maša Biočić

**Planirani broj učenika:** 8

**Razred : 1. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 1. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama. |
| CILJ | Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav. |
| ZADATCI | Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo  |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici prvog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI

Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobrote Ljudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenjeIsus susreće ljude Isusovo uskrsnućeZajedno smo uvijek radosni1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-individualni rad,-frontalni rad,-rad u skupinama.1. METODE:

-usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje. |
| SURADNICI | Župnik, učitelj |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno ispitivanje,-vrednovanje skupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja |

# DRUGIRAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju nadprosječne rezultate
 |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja
* motivirati učenike za istraživački rad
 |
| **NOSITELJI:** | * Manda Vrgoč, učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup, rad u paru
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * potrošni materijal tijekom rada
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * opisno i pismeno praćenje tijekom rada
* isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
 |
| **NOSITELJI:** | * Manda Vrgoč, učenici po potrebi
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 2. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
 |
| **NOSITELJI:** | Manda Vrgoč učenici po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije-poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)-usvajanje zdravih prehrambenih navika-podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja-tradicijski izrazi o jabuci (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti-priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinogradPromatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** |  zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija-svakodnevno vježbanje-pravilne životne navike |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Manda Vrgoč

**Planirani broj učenika:** 9

**Razred : 2. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje praktičnih radova učenika

- ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

**Način korištenja rezultata vrednovanja:**

- izražavanje tematskim izložbama putem plakata

- unaprjeđenje odgojno – obrazovnog rada u cjelini i određivanje

smjernica za uspješniji daljnji nastavni rad

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 2. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski ( na informativnoj i djelatnoj razini )upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. |
| CILJ | Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom. |
| ZADATCI | 1. Osjećati radost zajedništva i prijateljstva sBogom.
2. Prepoznavati Božju ljubav u njegovimstvorenjima.
3. Shvaćati važnost zajednice za ljudski i vjerničkiživot.
 |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo  |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici drugog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Ponovno smo zajedno.Bog je čudesno stvorio svijet i ljude. Isus – dar Božji zemlji i ljudima.Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak.Lijepo je kad braća žive zajedno.1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-frontalni rad,-individualni rad,-rad u skupinama,-rad u paru.1. METODE:

-usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje. |
| SURADNICI U AKTIVNOSTI | Župnik, učiteljica |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno ispitivanje,-vrednovanje skupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja. |

# TREĆI RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate
 |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja
* motivirati učenike za istraživački rad
 |
| **NOSITELJI:** | * Zvonko Franjić, učitelj RN
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje
* isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik i ostvaruju natprosječne rezultate
 |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja
* motivirati učenike za istraživački rad
 |
| **NOSITELJI:** | * Senija Antunović, učitelj RN
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno vrednovanje
* isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja te da prema svojim sposobnostima usvoje planirano gradivo
 |
| **NOSITELJI:** | * Senija Antunović, učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje
* poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
 |
| **NOSITELJI:** | * Senija Antunović, učiteljica, učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije-poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)-usvajanje zdravih prehrambenih navika-podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja-tradicijski izrazi o jabuci (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti-priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** |  zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija-svakodnevno vježbanje-pravilne životne navike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinogradPromatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Senija Antunović

**Planirani broj učenika:** 2

**Razred : 3. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje praktičnih radova učenika

- ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

**Način korištenja rezultata vrednovanja:**

- izražavanje tematskim izložbama putem plakata

- unaprjeđenje odgojno – obrazovnog rada u cjelini i određivanje

smjernica za uspješniji daljnji nastavni rad

|  |  |
| --- | --- |
|  | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 3. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. |
| CILJ | Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi. |
| ZADATCI | 1. Otkrivati važnost Božje blizine u našemživotu.
2. Doživljavati Isusa kao našeg osobnogSpasitelja.
3. Naučiti širiti Kristov mir u svojojokolini.
 |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko Kačunić |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici trećeg razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Bog-tajna našeg života Isus je s nama.Bog je naš Spasitelj.Bog je došao među ljude. Isusov poziv na pomirenje.U Euharistiji, Isus je među nama.1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-individualni rad,-frontalni rad,-rad u skupinama,-rad u paru.1. METODE:

-usmeno izlaganje,-razgovor,-likovno izražavanje,-glazbeno izražavanje,-čitanje i rad na tekstu. |
| SURADNICI | Župnik, učiteljica |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno i pismeno ispitivanje,-vrednovanje skupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja |

# ČETVRTIRAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. razred** |
| **CILJEVI:** | * rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate
 |
| **NAMJENA:** | * dodatno proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja
* motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje
 |
| **NOSITELJI:** | - Josipa Rakušić, učitelj RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; testovi i kvizovi, natjecanja
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja te da prema svojim sposobnostima usvoje planirano gradivo
 |
| **NOSITELJI:** | Josipa Rakušić, učenici po potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup (metode rada: pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, opisivanje, demonstracija, crtanje…)
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje
* poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. razred** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovite nastave
 |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
 |
| **NOSITELJI:** | * Josipa Rakušić, učenici po potrebi
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Čitači-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -potaknuti učenike na čitanje, posebice aktivno čitanje, razvijanje tehnike čitanja; poticati kognitivni i jezični razvoj djece |
| **NAMJENA:** | -razvijanje sposobnosti zapažanja, povezivanja, zaključivanja, kombinatorike, pamćenja; iznošenje i donošenje odluka |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predstavljanje knjiga, priča, javno čitanje, dramatizacija |
| **VREMENIK:** | 2. polugodište 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -izrada plakata, ilustracije, prezentacije-poznavanje autora i djela s kojima su se učenici susreli u čitanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN JABUKA** |
| **CILJEVI:** | -educiranje učenika o važnosti voća (jabuke)-usvajanje zdravih prehrambenih navika-podizanje razine svijesti o odgovornosti i očuvanju zdravlja-tradicijski izrazi o jabuci (mudre izreke) |
| **NAMJENA:** | -obilježiti Dan jabuka |
| **NOSITELJI:** | Učenici,učiteljica, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -kreativne radionice, zajedničke igre i aktivnosti-priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke |
| **VREMENIK:** | Od 15.10. do 19.10. 2021. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Izrada plakata, prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Međunarodni dan obitelji-razredni projekt** |
| **CILJEVI:** | -obilježiti Dan obitelji kroz kreativnu radionicu, razvijati osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja između roditelja i djece,pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole; razvijanje pozitivnog odnosa škola-obitelj |
| **NAMJENA:** | -razvijati pozitivne obiteljske odnose, stvarati pozitivnu atmosferu i suradnički duh između obitelji i škole |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici, roditelji, stručni suradnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -timski rad u ostvarivanju ciljeva na kreativan i zabavan način |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s roditeljima i djecom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PRAVILNE ŽIVOTNE NAVIKE-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje; tjelovježbom do zdravlja;održavanje higijene….. |
| **NAMJENA:** |  zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica,učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka,tjelovježba…. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija-svakodnevno vježbanje-pravilne životne navike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Moj zavičaj kroz godišnja doba - cjelogodišnji nastavni projekt |
| **CILJEVI:** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| **NAMJENA:** | Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine. |
| **NOSITELJI:** | Učitelj , učenici  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja kroz prirodu, odlazak u obližnji vinogradPromatranje prirode, zavičaja i mjesta u kojem živimo tijekom sva četiri godišnja doba. Dogovorenim načinom skicirati, fotografirati, opisivati, izvješćivati i sažimati uočeno. Nakon terenske nastave u učionici razvrstavamo (lišće, grančice i ostalo...) te sistematiziramo skice, bilješke i fotografije, opise i izvješća. Razvrstani materijal slažemo u mapu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2021./2022. kroz godišnja doba |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, papir u boji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane. Izrada razrednog plakata, likovnih radova, pisanjem izvješća na satovima hrvatskog jezika, izvijestiti roditelje o doživljenim spoznajama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ZDRAVA PREHRANA-RAZREDNI PROJEKT** |
| **CILJEVI:** | -pravilna i zdrava prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za normalno fukcioniranje organizma; nekontrolirano, prekomjerno ili nedostatno unošenje hrane u organizam kao i unošenje nezdrave hrane ugrožava naše zdravlje |
| **NAMJENA:** | Svi učenici drugog razreda, zdrava i pravilna prehrana je ona prehrana koja našem tijelu osigurava optimalan unos kalorija, vitamina, minerala i tekućine… |
| **NOSITELJI:** | Učiteljica, učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, nošenje zdravog obroka |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | -odabrati raznovrsne namirnice koje pridonose očuvanja zdravlja-prezentacija |

**TERENSKA NASTAVA**

**- Upoznajem svoju školu i mjesto u kojem živim – Otrić - Seoci**

**Ime i prezime voditelja:** Josipa Rakušić

**Planirani broj učenika:** 9

**Razred : 4. razred**

**Ciljevi:** - učenje otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, te ljudima koji u njemu žive ( pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje djelatnika škole i njihov rad, uočavanje promjena u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život, povezanost

biljnog i životinjskog svijeta, čuvanje okoliša, razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih

mjera da ne dođe do požara, uloga prometnog policajca i sigurnost u prometu,

odlaskom u kazalište i kino upoznati učenike s kulturnim ustanovama te razvijati

kulturno ponašanje u njima ).

- poticanje druženja među učenicima u izvanškolskom okruženju

- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta

**Način realizacije:**.

- uskladiti obilazak sa planom i programom kako bi učenici lakše pratili nastavno gradivo

( **š**etnja selom, obilazak prostorija škole i posjet njenim djelatnicima, obilazak vinograda…….)

- učenje iz neposredne stvarnosti.

- integrirani dani, mini projekti, istraživanje, igre…

**Vremenski okvir:** - tijekom školske godine

**Namjena:** - unapređivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavno gradivo.

- omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja.

- poticanje radosti otkrivanja i stvaranja.

- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.

**Troškovnik:** - nema troškova.

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje praktičnih radova učenika

- ukupna aktivnost tijekom terenske nastave

**Način korištenja rezultata vrednovanja:**

- izražavanje tematskim izložbama putem plakata

- unaprjeđenje odgojno – obrazovnog rada u cjelini i određivanje

smjernica za uspješniji daljnji nastavni r

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (4. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | 1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka iprirode.
2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekovaokoliša.
3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenomStvoritelju.
4. Upoznati važnost Dekaloga za Židove ikršćane.
5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog ičovjek-bližnji.
 |
| CILJ | Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti. |
| ZADATCI | Naučiti odgovorno se odnositi prema prirodi i ljudima u svojoj blizini. |
| NOSITELJ AKTIVNOST KORISNICI AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko KačunićUčenici četvrtog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Zemlja je naša i Božja kuća. S Bogom na putu života.Božji nas glasnici zovu. Isus je sin Božji.Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo.1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-individualni rad,-frontalni rad,-rad u skupinama,-rad u parovima.1. METODE:

-usmeno izražavanje,-literarno izražavanje,-likovno izražavanje,-glazbeno izražavanje,-izrada plakata. |
| SURADNICI U AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj, učitelj |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno i pismeno ispitivanje,-vrednovanje grupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja. |

 **2.5.** **RN – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA** |
| **CILJEVI:** | * kroz različite dramske aktivnosti i igre, preuzimanjem različitih uloga, uživljavanjem i identifikacijom poticati cjeloviti razvoj djeteta
 |
| **NAMJENA:** | * uvježbavanje izražajnog čitanja, usvajanje igrokaza, recitacija
* poticanje samopouzdanja i kreativnosti
 |
| **NOSITELJI:** | * Manda Vrgoč, učenici nižih razreda
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * odabiranje dramskih tekstova, recitacija, uvježbavanje igrokaza, recitacija, izrađivanje rekvizita za scenu; sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za Dane kruha, Božić, maškare, Dan škole,…
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** |  **LIKOVNO - KREATIVNA SKUPINA** |
| **CILJEVI:** | * usvajanje rada s raznim likovno tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama
 |
| **NAMJENA:** | * razvijanje sklonosti za likovno stvaranje i samostalno percipiranje vizualne stvarnosti te njeno „prevođenje“ na likovni jezik
 |
| **NOSITELJI:** | * Maša Biočić, učenici nižih razreda
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * različite aktivnosti - crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje, ljepljenje, slaganje, šivanje, kaširanje
 |
| **VREMENIK:** | * 1 sat tjedno tijekom školske godine
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * papir, ljepilo, didaktički oblikovani i neoblikovani materijal
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * samovrednovanje i redovito opisno praćenje
* postavljanjem izložbe i prezentacijom radova u školi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MALI   EKOLOZI** |
| **CILJEVI:** | -Razvijati ekološku svijest kod učenika  i mijenjati ustaljene  navike  odnosa prema prirodi.-Očuvati  i   zaštititi čovjekovu okolinu -Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe.  -Obilježiti važne ekološke datume.  |
| **NAMJENA:** | -učenici će naučiti čuvati prirodna bogatstva  koja nas okružuju,  štedjeti vodu i energiju te razvrstavati otpad-razvijanje  ljubav prema prirodi ,čuvanju i  zaštiti biljnog i životinjskog svijeta |
| **NOSITELJI:** | *Senija Antunović ,učenici 3.razreda* |
| **NAČIN REALIZACIJE:** |    - izraditi letke i edukativne poruke, izraditi plakate  - obilježiti važne datume vezane uz ekologiju i zaštitu okoliša   - sudjelovati u akcijama uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća,...*-* ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala  |
| **VREMENIK:** | - 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | -nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * samovrednovanje i redovito opisno praćenje
* motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje te razvijanje ekološke svijesti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **NOVINARSKA SKUPINA** |
| **CILJEVI:** |  - razlikovati činjenice od mišljenja, samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, upoznati bitne odrednice pisanja vijesti, obavijesti i izviješća, razlikovati elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika |
| **NAMJENA:** | * uvježbavanje izražajnog čitanja,
* poticanje samopouzdanja i kreativnosti
* samostalno istraživati informacije iz različitih izvora
* razvijanje osobnih potencijala
 |
| **NOSITELJI:** | -Josipa Rakušić ,  učenici 4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * rasprava, sakupljanje što više informacija iz različitih medija, pisanje izvješća, obavijesti i kratkih tekstova,
* korištenje različitih materijala.
 |
| **VREMENIK:** | - 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | Fotokopirni papir, časopisi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | - redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje |

**VJERONAUK**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  VJERONAUČNA SKUPINA |
|  CILJEVI | Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. |
|  NAMJENA AKTIVNOSTI | Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkviSlušanje i čitanje Riječi Božje ( Dječja Biblija ) |
|   NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI:  Izrada plakata i panoa za blagdane ( Svi sveti, Božić, Korizma, sv. Nikola )- slušanje, čitanje i analiza bilblijskih tekstova,- izrada stripova na biblijske teme,- gledanje biblijskih filmova SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni, -frontalni, -rad u skupinamaMETODE: -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i  čestitki, gledanje prigodnih filmova...   |
|  NOSITELJ AKTIVNOSTI | VJEROUČITELJICA: Monika Ćopo |
|  VREMENIK | 35 sati godišnje ( jedan sat tjedno) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer papir i fotokopiranje. |
|  NAČIN VREDNOVANJA | Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća. |

**RN – IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **GLEDANJE KAZALIŠNE ILI FILMSKE PREDSTAVE** |
| **NOSITELJ** | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE |
| **SUDIONICI** | UČENICI NIŽIH RAZREDA |
| **MJESTO ODRŽAVANJA** | SPLIT / DUBROVNIK / METKOVIĆ |
| **VRIJEME OSTVARIVANJA** | Tijekom školske godine |
| **CILJEVI** | Realizacija nastavnog plana i programa za tekuću školsku godinu, te proširenje znanja učenika RAZVIJANJE kvalitetne i aktivne komunikacije između učenika u razrednom odjelu, te između učitelja i učenika - poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena - razvijanje duha zajedništva, prijateljstva - razvijati svijest o vrijednosti umjetničkih postignuća - njegovanje doličnog ponašanja na javnim mjestima te u kulturnim ustanovama (HNK Split) |
| **TROŠKOVI** | Prijevoz, ulaznice |
| **NAMJENA** | U radu dramske družine i za poboljšanje rada tijekom redovne nastave |
| **VREDNOVANJE** | Izrada prezentacije, pisanje sastavka, izrada fotografija, usmeno izlaganje |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA-jesen,zima,proljeće,ljeto** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Učitelji nižih razreda (Senija Antunović, Josipa Rakušić, Maša Biočić, Manda Vrgoč)** |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici nižih razreda |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | Prema potrebi |
| CILJEVI | -uočiti i imenovati glavna obilježja pojedinog godišnjeg doba u zavičaju-promatrati , zapažati i slikovno/fotografski dokumentirat promjene na odabranom listopadnom drvetu tijekom godišnjih doba -uočiti promjene u prirodi ( biljni i životinjski svijet u zavičaju) te djelatnosti ljudi karakteristične za pojedino godišnje doba-njegovati ekološku svijest, potrebu njenog čuvanja i zaštite, povezanost čovjeka s prirodom |
| NAČIN REALIZACIJE | -izvanučionična nastava, individualna i skupna istraživanja u školi i izvan nje-izrada plakata, mapa u obliku slikovnica; prigodno uređenje učionice, panoa ; međupredmetna povezanost |
| VREMENSKI OKVIRI | listopad, studeni, siječanj, ožujak,travanj, svibanj, lipanj |
| OSNOVNA NAMJENA | Kroz praktično i iskustveno učenje do kvalitetnijeg i trajnijeg znanja. |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | -Praćenje i promatranje izvedbe praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikova rada tijekom nastave -listići**-**samovrednovanje |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku učiteljici, roditeljima kao i samom učeniku-kao motivacija učeniku za daljnji rad  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **JEDNODNEVNI IZLET – učenici nižih razreda** |
| **CILJEVI:** | * stjecanje znanja putem izvorne stvarnosti i neposrednog promatranja primorskog kraja RH
 |
| **NAMJENA:** | * upoznati tradicijsku kulturu primorskog kraja i načina života u njemu,
* stjecanje kulturnih navika i ponašanja u skupini
 |
| **NOSITELJI:** | - Maša Biočić, Manda Vrgoč, Senija Antunović, Josipa Rakušić * učenici nižih razreda
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * izvanučionična nastava, fotografiranje, izrada plakata,…
 |
| **VREMENIK:** | * Travanj/ svibanj/ lipanj 2022.
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * oko 250 kn
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; izrada panoa, prezentacije na roditeljskim sastancima, WEB škole
 |

#

#  2.7. RN - PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **BOŽIĆNA PRIREDBA** |
| **CILJEVI:** | * u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića
 |
| **NAMJENA:** | * poticanje mašte i kreativnosti učenika; razvijanje osjećaja zajedništva
 |
| **NOSITELJI:** | * učitelji, učenici nižih razreda
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * uvježbavanje i izvedba dramskih prikaza, recitala, zborskih pjesama, plesnih koreografija u sklopu izvannastavnih aktivnosti
 |
| **VREMENIK:** | * prosinac 2021. g.
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
* povratna reakcija publike
 |

# HRVATSKI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **DAN ŠKOLE**  |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **Svi učitelji** |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici |
| **PLANIRANI BROJ SATI**  | Po potrebi |
| **CILJEVI** | Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnimaShvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti,Njegovanje tradicijskih običaja i timskog radaRazvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Prigodan program za učenike i roditeljePodjela nagrada najuspješnijim učenicimaPromoviranje „ naj“ učenika škole |
| **VREMENSKI OKVIRI** | 30. svibanj 2022. |
| **OSNOVNA NAMJENA** | Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i športski programPromocija škole kroz ostvarene rezultate tijekom godinePrezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Nagrade |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | U planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN KRUHA, razredna nastava** |
| **CILJEVI:** | * spoznati važnost kruha i pšeničnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani
 |
| **NAMJENA:** | * prikupljena saznanja o važnosti kruha primjenjivati u životu
 |
| **NOSITELJI:** | * učiteljice, vjeroučitelj, svećenik, roditelji i učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani, izložba kruha i krušnih proizvoda, blagoslov kruha, priredba
 |
| **VREMENIK:** | * listopad 2021.
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * donacije roditelja, baka, ...
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **MAŠKARE,MAŠKARE** |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **Učitelji nižih razreda** |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Učenici nižih razreda |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO** | Prema potrebi |
| **CILJEVI** | * sudjelovati u obilježavanju maskenbala, njegovanje tradicionalnih običaja
* njegovati tradicionalni običaj vezan uz darivanje djece
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | šetnja mjestom, ; školska priredba; igre pod maskama; pjevanje i ples( veselica) |
| **VREMENSKI OKVIRI** | Veljača,2022. |
| **OSNOVNA NAMJENA** | Očuvanje tradicijskih običaja |
| **TROŠKOVNIK** | Prema potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Nagrađivanje „naj“ maski |
| **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | poticati učenike na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja; primjena stečenog praktičnog iskustva u svakodnevnom životu |

# TEMATSKI DANI – Projekti 2021./2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **AKTIVNOST** | **BROJ UČENIKA** | **NOSITELJ** |
| IX | Prijem učenika prvog razredaUređenje školskih prostorija | 8Svi učenici | RazrednikSvi učitelji |
| X | Uređenje učionicaDani KruhaDan UčiteljaSvjetski dan nenasiljaDan jabuka | Sviučenici | Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji |
| XI | Međunarodni dan djeteta Borba protiv ovisnosti | SviučeniciUčenici od 1. do 4. razreda | Svi razredniciStručna služba,ravnatelj |
| XII | Sv. NikolaKulturno umjetnički program za Božić i Novu godinu | Svi učenici | Svi razrednici |
| I | Međunarodni dan zagrljaja | Svi učenici | Svi razrednici, stručna služba |
| II | MaksembalValentinovo | Sviučenici | Svi razrednici |
| III | Dan očevaMeđunarodni dan srećeDan vodaUređenje školskog okoliša | Svi učeniciSvi učenici | SviučiteljiSvi razrednici |
| IV | UskrsDan planeta Zemlje | Svi učenici | Svi razrednici |
| V | Natjecanja (međuškolska i školska)Dan školeMajčin dan | Svi natjecateljiSvi učeniciSvi učenici | Voditelji grupaSvi učitelji, stručna služba, ravnateljSvi razrednici |
| VI | Svjetski dan zaštite okolišaOproštaj s učenicima 4.razreda | Svi učenici Eko sekcijeUčenici 4.razreda | Voditelj sekcijeRazrednik, učitelji, ravnatelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **SJEĆANJE NA VUKOVAR** |
| **CILJEVI:** | * odati počast poginulim braniteljima i civilima, sjećajući se dana pada Vukovara, senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje RH
* razvijati osjećaj empatije prema nemoćnima, ugroženima i zarobljenima
 |
| **NAMJENA:** | * razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir
* rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu
 |
| **NOSITELJI:** | * učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-ih razreda
 |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara
* dokumentarni film o Vukovaru,likovni radovi…..
* odlazak učenika 8. razreda u Vukovar
 |
| **VREMENIK:** | * studeni, 2021.
 |
| **TROŠKOVNIK:** | * lampaši, svijeće
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** | * uključivanje što većeg broja učenika i roditelja
 |

# 2.8. HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ |
| SUDIONICI | UČENICI viših razreda (prema potrebi) |
| VRIJEME PROVEDBE |  Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Školska učionica |
| CILJEVI | Utvrđivanje znanja i pomoć učenicima koji nisu uspješno savladali nastavne sadržaje tijekom redovne nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA | Usmena i pismena provjera, rad s nastavnim listićima i opisno praćenje učenikova napretka |
| KORIŠTENJE REZULTATA | Za lakše svladavanje gradiva na redovnoj nastavi |
| TROŠKOVI | Za radni materijal (nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DRAMSKA DRUŽINA** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ |
| SUDIONICI | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | tijekom nastavne godine 2021./2022. (online i uživo) |
| MJESTO PROVEDBE | Školska učionica i dvorana, Dom kulture Metković |
| CILJEVI | * Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja
* uvježbavanje vrednota govorenoga jezika
* razvijanje ljubavi prema hrvatskoj govorenoj i pisanoj riječi
* razvijanje ljubavi prema glumi
* razvijanje stvaralačkih mogućnosti učenika
* razvijanje sposobnosti slušanja, govorenja i izražavanja na materinskom jeziku
 |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati na općinskim i drugima natjecanjima, sudjelovanje na školskim priredbama, dramatizacija tekstova i krasnoslov u redovnoj nastavi |
| KORIŠTENJE | U redovnoj nastavi, na području jezičnog izražavanja |
| TROŠKOVI | Troškovi prijevoza prijevoza na natjecanja, te papir i toner za umnožavanje tekstova |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKT - **LIJEPI MOJ ZAVIČAJ** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022.- priprema i provedba i 2022./2023. – završne analize za kraj provedbe i predstavljanje |
| MJESTO PROVEDBE | Škola, Župni ured, Matični ured, selo, mjesta općine Pojezerje |
| CILJEVI | **Hrvatski jezik**- njegovati i čuvati riječi, pjesme, običaje, tradiciju (jela, pića, način druženja i igre); fotografirati oruđe za rad- pisati na zadanu temu- pratiti tijek rada u izradi pojedinih oruđa ili pripremanju narodnih jela i pića-voditi intervju- provoditi anketu**Tehnička kultura i Informatika**fotografirati i arhivirati o temi**Likovna kultura**- crtati oruđa i narodne nošnje**Engleski jezik**-prevesti neke tekstove na engleski jezik**Povijest**- na primjerima iz zavičajne povijesti protumačiti nacionalnu povijest (npr. seljački pokreti 1920. godine, položaj seljaštva, Jadransko pitanje, izbori 1920. godine, razvoj gradova ili iseljavanje, itd);**Geografija**izdvojiti osnovna obilježja pojedine klime i usporediti ih uz klimatske dijagrame; opisati utjecaj klime na biljni i životinjski svijet uz pomoć fotografija; nabrojiti tipične životinje pojedinih biljnih područja; razlikovati tipove tla Hrvatske (crnica, crvenica i smeđe tlo); opisati utjecaj klime na život čovjeka; navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo;KRAJNJI CILJEVI:* Stvoriti knjižicu pod naslovom „Moj zavičaj i sve moje“

(riječi, priče, legende, običaji, jela, odjeća, igre, društvena događanja, uvjeti za život) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Javni govor u razrednom odjelu, PP-prezentacija, plakati |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnji rad, osposobljavanje za samostalni i timski rad na projektima  |
| TROŠKOVI | Prikupljanje materijala, papir, tiskanje knjižice, izrada fotografija |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKT - ŠTO JE TAKO LIJEPO U ČITANJU? |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | ZAINTERESIRANI UČENICI VIŠIH RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Škola |
| ISHODI:OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.6.1.Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.OŠ HJ A.6.3.Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.OŠ HJ A.8.1.Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.3.Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | – primjenjuje različite govorne činove i pripovijeda kronološki– čita tekst, izdvaja ključne riječi i piše bilješke– primjenjuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na vrstu i svrhu razgovora i pripovijeda s različitih točaka gledišta– sažeto prepričava pročitani tekst– sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini– čita tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka– izlaže na zadanu/odabranu temu jasno i sustavno te sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi– čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore |
| NAČIN VREDNOVANJA | Javni govor u razrednom odjelu, PP-prezentacija, plakati |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnje promišljanje o pročitanim lektirama |
| TROŠKOVI | Papir za plakate i tiskanje pojedinih tekstova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | Prvi projekt: MOJ ČASOPIS |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | UČENICI PETOG RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Škola |
| NAČIN PROVEDBE | Aktivnosti:- usmeno opisuje kako će ostvariti projekt prema uputama- komentira upute za ostvarivanje projekta- razgovara o suradnji s drugima- traži ilustracije i fotografije - izrađuje časopis s naslovom „Ja“ ili „O meni“ |
| ISHODI:**OŠ HJ A.5.1.** Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. **OŠ HJ A.5.4.** Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.**OŠ HJ C.5.1**. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.**OČEKIVANJA MPT** **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | **Uputiti učenike u mjerila vrednovanja i način ostvarivanja mjesečnih projekata. Poticati učenike na stvaralačko i kreativno izražavanje.** Učenik opisuje izradu samostalnoga mjesečnog projekta. Razgovara o individualnom i timskom projektu i navodi razlike u načinu rada. – izdvaja sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce- opisuje svoje interese i očekivanja • povezuje uloženi trud i uspjeh • prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja • razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje • opisuje postupak popravljanja pogreške (restituciju) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Predstavljanje časopisa u učionici |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi za uvježbavanje jezičnih vještina |
| TROŠKOVI | Papir za izradu časopisa, ilustracije, bojice, ljepilo, škare |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT – GLAGOLJICA U MOJOJ ŠKOLI** |
| NOSITELJ | ŽELJANA VOLAREVIĆ, učiteljica hrvatskoga jezika |
| SUDONICI | UČENICI ŠESTOG RAZREDA |
| VRIJEME PROVEDBE | Školska godina 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE | Škola |
| NAČIN PROVEDBE | Snimanje fotografija glagoljskih slova složenih od različitih materijala (kutijice raznih namjena, školski pribor, knjige i sl.) – izrada fotografija |
| ISHODI:OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. | – uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije– uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima– opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku |
| NAČIN VREDNOVANJA | IZLOŽBA FOTOGRAFIJA NA ŠKOLSKOM PANOU |
| KORIŠTENJE REZULTATA | U redovnoj nastavi kao osnova za daljnje promišljanje o pročitanim lektirama |
| TROŠKOVI | Papir za plakate i tiskanje pojedinih tekstova |

# ENGLESKIJEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT  | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA,**  |
| CILJ | Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima u savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja iz predmeta *Engleski jezik* s kojima učenici imaju poteškoća i/ili koje teže savladavaju na redovnoj nastavi. |
| NAMJENA | Savladavanje ključnih pojmova propisanih godišnjim izvedbenim kurikulumom.Uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova.Rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika. |
| NOSITELJ  | **Matija Dominiković**, mag.educ. engleskog i talijanskog jezika i književnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | S obzirom na specifične poteškoće, uz stalnu motivaciju i poticaj te kroz individualan pristup, razvijaju se i/ili poboljšavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja (uz gramatiku i pojačavanje vokabulara). Nastava je prema potrebi organizirana u okviru 35 sati godišnje.  |
| BROJ UČENIKA / RAZREDI | Prema potrebi, učenici viših razreda. |
| VREMENIK | Prema potrebi, školska godina 2021.-2022. |
| TROŠKOVNIK | ---- |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Različiti postupci ispitivanja i procjenjivanja znanja; samoprocjenjivanje; vršnjačko vrednovanje; povratna informacija o rezultatima učenja. Uspjeh učenika u savladavanju gradiva na satovima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja i provjera na satovima redovne nastave te se tu vrednuje i ocjenjuje.  |

#

# MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM / AKTIVNOST / PROJEKT | * DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
 |
| NOSITELJ PROGRAMA | * Ivanka Marinčić
 |
| CILJEVI I NAMJENA | * Dodatnu nastavu bazirati na konzultativnoj osnovi, tj. na satu im dati najnužnije smjernice, te ih poticati da se što više samostalno angažiraju.
* Nizom zanimljivih matematički zadataka probuditi želju za znanjem, te razvijati i njegovati interes za predmet.
 |
| BROJ UÈENIKA / RAZREDI | * 8. razred
* Ukupno :2 učenika.
 |
| NAÈIN REALIZACIJE | * Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada.
 |
| VREMENIK | * Nastavna godina 2021/2022.
 |
| TROŠKOVNIK | * Potrošni materijali za rad ( papir, toner,….).
* Odlasci na natjecanje iz matematike
 |
| NAÈIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Pisano praćenje učenika (npr. posebni uspjesi na natjecanjima, izrazita darovitost, preporuke za daljnji rad u školi ili drugim institucijama , različita zapažanja i sl. ). |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM / AKTIVNOST / PROJEKT | * DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
 |
| NOSITELJ PROGRAMA | * Ivanka Marinčić
 |
| CILJEVI I NAMJENA | * ponavljanje uputa pri rješavanju zadataka radi boljeg razumijevanja zadanog
* duže zadržavanje na pojedinim fazama rada.
* povezivanje nastavnih sadržaja istog i različitih odgojno-obrazovnih područja
* postupno proširivanje zahtjeva
* češće ponavljanje osnovnih postupaka u svladavanju nastavnog gradiva
* postupno razvijati i njegovati interes za predmet
 |
| BROJ UÈENIKA / RAZREDI | * Od 5. do 8. razreda
* Ukupno : od 5 do10 učenika.
 |
| NAÈIN REALIZACIJE | * Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada.
 |
| VREMENIK | * Nastavna godina2021./2022.
 |
| TROŠKOVNIK | * Potrošni materijali za rad ( papir, toner, kreda,…).
 |
| NAÈIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | * Pisano praćenje učenika .
 |

# 2.11. GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-GEOGRAFIJA |
| NOSITELJ PROGRAMA |  i učenici viših razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| OSNOVNA NAMJENA | Za učenike koji pokazuju veći interes za predmet i proširivanje znanja |
| CILJEVI | Potaknuti učenike na produbljivanje stečenih znanja prirodno-geografskih obilježja Zemlje, izvaneuropskih kontinenata i njihovih obilježja, razumijevanje regionalno-geografske problematike i procesa ujedinjavanja Europe, proširivanje znanja o prirodno-geografskim i društvenim obilježjima Hrvatske. Razvijanje kartografske pismenosti.Razvijanje intelektualne znatiželje učenika za istraživačkim radom i pripremom referata.Razvijanje smisla za timski rad kako bi učenici usvojili pozitivne stavove o potrebi suradnje među ljudima.Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.Poticanje na sudjelovanje na natjecanjima(školsko i županijsko) |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| VREMENIK | Šk.god 2021.-22. –70 sati |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal(pribor), eventualni odlazak na natjecanje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti.Rezultati na školskom i županijskom natjecanju. |

# 2.12. INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | IRENA LUKENDA |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Osposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksiOsposobljenost za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životaOsposobljenost za rješavanje problemaUspješna komunikacija posredstvom različitih medijaOsposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacijeRazumijevanju i kritička ocjeni prikupljenih informacijaUspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacijaRazvoj timskog rada pri rješavanju problema |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | UČENICI 7. i 8.r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2021./2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajimaIndividualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza radaProvjere znanja tijekom godine (pismene i usmene) |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (papir, toner, cd-i, dvd-i) Popravak i servis računalaOdlazak na natjecanja Stručno usavršavanje učitelja |

**ROBOTIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **ROBOTIKA** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | IRENA LUKENDA |
| **CILJEVI I NAMJENA** |  Osposobiti za rješavanje problema Osposobiti za logičko razmišljanjeOsposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacijeOsposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksiRazumijevanju i kritička ocjeni prikupljenih informacijaUspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacijaRazvoj timskog rada pri rješavanju problema |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | UČENICI 5. i 6.r. |
|  **NAČIN REALIZACIJE** | Upoznavanje s osnovama programiranja, upoznavanje s programskim sučeljem, rad s robotim , riješavanje problemskih zadataka |
|  **VREMENIK** | 1 sat tjedno , po potrebi i više |
|  **NAČIN VREDNOVANJA** | Kontinuirano praćenje; pomoć pri radu; motivirati učenike; uključivati se u moguća natjecanja i projekte |

#  VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 5. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski ( na informativnoj i djelatnoj razini ) upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta. |
| CILJ | Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i svijetu |
| ZADATCI | 1. Prepoznavati važnost religije za čovjekovživot.
2. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva krozbiblijske tekstove.
3. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naševjere.
 |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo  |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici petog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Snaga zajedništva.Religija u životu čovjeka: Božji tragovi. Biblija: knjiga nad knjigama.Počeci biblijske povijesti.Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi. Isus Krist-ostvaritelj novog svijetaŽivot prvih kršćana.Kršćani među nama:uzori vjere u hrvatskom narodu. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom.1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru.1. METODE:

-usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata. |
| SURADNICI | Župnik, nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno i pismeno ispitivanje,-vrednovanje grupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 6. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode. Razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav.Prepoznati Boga kao izvor slobode.Shvatiti da Bog i kada daje zapovijedi to čini zbog čovjekove slobode i iz ljubavi.Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe. |
| CILJ | Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu. |
| ZADATCI | Razvijati osjećaj odgovornosti. Poštivati slobodu drugoga.Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica: Monika Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici šestog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Živjeti u miru i slobodi. Iz ropstva u slobodu Crkva-novi Božji narod. Crkva kroz povijest.Sakramenti i kršćanska inicijacija. Isus Krist- naš Osloboditelj i Spasitelj. Crkveni jezici ikultura.Marija u Crkvi.1. SOCIOLOŠKO OBLICIRADA:

-individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru.1. METODE:

-usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima. |
| SURADNICI | Župnik, nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno i pismeno ispitivanje,-vrednovanje grupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 7. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja. |
| CILJ | Ostvarivati i izgrađivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. |
| ZADATCI | Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo.Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTIKORISNICI AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko KačunićUčenici sedmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost. Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi. Židovski narod i vjera.Da svi budu jedno.Potreba pomirenja i oproštenja.Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život.1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama,-rad u parovima1. METODE:

-razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata. |
| SURADNICI | Nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno i pismeno ispitivanje,-vrednovanje grupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA ( 8. RAZRED ) |
| SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI | Otkriti i vježbati osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života. |
| CILJ | Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika.Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu. |
| ZADATCI | Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva.Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene.Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu- |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Vjeroučitelj: don Stanko Kačunić |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | 1. SADRŽAJI:

Upoznajmo i izgradimo vlastiti život. Čovjekovo traganje za živim Bogom. Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije. Božja dobrota i ljubav prema grešnicima. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata.Potvrda-snaga kršćanskog poslanja. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu.1. SOCIOLOŠKI OBLICIRADA:

-individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama,-rad u parovima.1. METODE:

-usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata. |
| SURADNICI | Nastavnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine ( 70 sati – 2 puta tjedno ). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,-usmeno i pismeno ispitivanje,-vrednovanje grupnog rada,-vrednovanje stvaralačkog izričaja |

#  2.14. LIKOVNA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI- LIKOVNA GRUPA ( ESTETSKO UREĐENJE)**PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **LIKOVNA KULTURA** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | Snježana Đelmić |
| **CILJEVI I NAMJENA** | Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** |  5. - 10 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživanje, timski rad, stvaralački rad. Grupnim ili individualnim radom osmisliti izgled školskih panoa vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.  |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2021/2022. |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajimaIndividualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza radaProvjere znanja tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK** | Kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi u boji, tempere, boje za zid. Ukupan iznos oko 1000 kn. |

# 2.15. POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI |
| NOSITELJ PROGRAMA | Mirela Scipioni i učenici 5.-8. razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| OSNOVNA NAMJENA | Za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva iz povijesti |
| CILJEVI | Pomoći učenicima u svladavanju osnovnih znanja iz povijesti.Ponavljati s učenicima obrađeno gradivo.Individualiziranim pristupom pomoći učenicima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| VREMENIK | Tijekom šk.god. 2020./21. (prema potrebi) |
| TROŠKOVNIK | Materijali za kopiranje i printanje. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će dobiti prethodno pripremljene materijale za ponavljanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM/AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA-POVIJEST |
| NOSITELJ PROGRAMA | Mirela Scipioni i učenici viših razreda OŠ Otrići-Dubrave |
| OSNOVNA NAMJENA | Za učenike koji pokazuju veći interes za predmet i proširivanje znanja |
| CILJEVI | Potaknuti učenike na produbljivanje stečenih znanja o prošlosti čovjeka od njegova postanka do danas .Poticati učenike na zanimanje o starim civilizacijama, pokretima naroda,različitim društveno-gospodarskim promjenama tijekom prošlosti.Posebnu pažnju potrebno je skrenuti na najnoviju i povijjest Republike Hrvatske i o njenom trnovitom putu do samostalnosti.Razvijanje intelektualne znatiželje učenika za istraživačkim radom i pripremom referata.Razvijanje smisla za timski rad kako bi učenici usvojili pozitivne stavove o potrebi suradnje među ljudima.Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.Poticanje na sudjelovanje na natjecanjima(školsko i županijsko) |
| NAČIN REALIZACIJE | Primjena različitih metoda poučavanja i oblika rada |
| VREMENIK | Šk.god 2020.-21. –35 sati |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal(pribor), eventualni odlazak na natjecanje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacija i sposobnosti.Rezultati na školskom i županijskom natjecanju. |

# 2.16 TZK

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM/PROJEKT  | Izvannastavna aktivnost (atletika, kros) |
| CILJ I ZADACI |  Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovatihigijenske navike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Povećavati timske(timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Prof. TZK Renato Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI  | Učenici V.-VIII. razreda (planirano 10 učenika) |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | 35 sati tijekom šk. God. 2021/22 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 9.2021 – 6.2022 |
| TROŠKOVNIK |  sredstva za rad ( sportska oprema, patike ) |
| NAČIN VREDNOVANJAAKTIVNOSTI | Prvenstvo škole, prvenstvo županije |

# 2.17 ŠŠK

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM/PROJEKT  | Školski športski klub (stolni tenis) |
| CILJ I ZADACI |  Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovatihigijenske navike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Povećavati timske(timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Prof. TZK Renato Ćopo |
| KORISNICI AKTIVNOSTI  | Učenici V.-VIII. razreda (planirana 8 učenika) |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | 35 sati tijekom šk. God. 2021/22 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 9.2021 – 6.2022 |
| TROŠKOVNIK |  sredstva za rad ( 2 stola za stolni tenis, reketi i loptice ) |
| NAČIN VREDNOVANJAAKTIVNOSTI | Prvenstvo škole za određivanje učenika za međuškolsko natjecanje |

# 2.18 VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
|   |  VJERONAUČNA SKUPINA |
|  CILJEVI | Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom.Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. |
|  NAMJENA AKTIVNOSTI | Priprema za vjeronaučnu olimpijaduObilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi |
|   NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI: Obrada tema za Vjeronaučnu olimpijadu. Izrada panoa za blagdane ( Svi sveti, Božić, Korizma, ...)  SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni, -frontalni, -rad u skupinamaMETODE: -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i  čestitki, gledanje prigodnih filmova...   |
|  NOSITELJ AKTIVNOSTI | VJEROUČITElj: don Stanko Kačunić |
|  VREMENIK | 35 sati godišnje ( jedan sat tjedno) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za hamer papir i fotokopiranje. |
|  NAČIN VREDNOVANJA | Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća. |

# 2.19 ZBOR

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT** | **DVOGLASNI ZBOR** |
| **NOSITELJ PROGRAMA** | MATEA JURILJ |
| **CILJEVI I NAMJENA** | - podučavanje pravilnom pjevanju, postava glasa, razvijanje opsega glasa, upoznavanje sa tradicionalnim, klasičnim i modernim napjevima-usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama\_poticanje samopouzdanja i kreativnosti-razvijanje muzikalnosti-razvoj timskog rada |
| **BROJ UČENIKA/RAZREDI** | - mali zbor – učenici od I. do IV. razreda (10-15 članova)- veliki zbor – učenici od V. do VIII. razreda (10-15 članova) |
|  **NAČIN REALIZACIJE** | zajednički odabir repertoara sa učenicima, uvježbavanje pjesama, sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama |
|  **VREMENIK** | 2 sat tjedno , po potrebi i više |
|  **NAČIN VREDNOVANJA** | redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za Dane kruha, Božić, maškare, Dan škole i sl. |

# 2.20. IZLETI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE |
| CILJISHODIKRATAK OPIS AKTIVNOSTIMETODE I OBLICI RADAIZVORI VREMENIKNAČIN VREDNOVANJATROŠKOVNIKNOSITELJ ODGOVORNOSTI | Približiti učenicima noviju hrvatsku povijest kako bi s ponosom i dostojanstvom živjeli svoju budućnost, bez sumnji o Domovinskom ratu,hrabrim ljudima i žrtvama.. Sjećanje na žrtve koje su položile život za obranu domovine, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima.Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo mi mogli živjeti u slobodnoj i suverenoj Republici Hrvatskoj.Učenici i učitelji će izraziti poštovanje i suosjećanje sa žrtvama Vukovara i Škabrnje kroz gledanje kratkog dokumentarnog filma, nekoliko recitacija i prigodnih tekstova.Razgovor, individualni, grupni radInternet,knjige i tekstovi na temu Domovinskog rataStudeni 2020.Usmeno iznošenje dojmova i osjećaja, crtanje simbola vezanih za Dan sjećanja-Učitelji |

 **2.21. KURIKUL KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE**

 **KNJIŽNICE**

**1. Obilježavanje prigodnih datuma**

**Voditeljica aktivnosti*:*** školskaknjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 1. do 8. razreda s obzirom na temu

**Planirani broj sati:** tijekom školske godine 2021. / 2022. uz poštivanje epidemioloških mjera

**Ciljevi aktivnosti:** razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja

**Način realizacije aktivnosti:** integrirani nastavni rad, praktičan rad, kreativne radionice, izrada plakata

**Vremenski okvir aktivnosti:** tijekom školske godine 2021./2022. uz poštivanje epidemioloških mjera

**Osnovna namjena aktivnosti:** stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za plakate

**Način vrednovanja:** razvoj opće kulture, izlaganje učeničkih radova, smjernice za daljnji rad

**2. Poticanje čitanja lektire**

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka i učiteljice razredne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 1. do 4. razreda

**Planirani broj sati:** preko sata hrvatskog jezika (lektira) kroz godinu

**Ciljevi aktivnosti:** razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje…)

**Način realizacije aktivnosti:** integrirani nastavni rad, praktičan rad, izrada plakata

**Vremenski okvir aktivnosti:** tijekom školske godine 2021./2022.

**Osnovna namjena aktivnosti:** poticanje želje za čitanjem, čitanje iz užitka, lektira na drugačiji način

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za plakate

**Način vrednovanja:** razumijevanje pročitanog lektirnog djela

**3. *Bookmark* projekt**

**Bookmark projekt** (Projekt Straničnik) međunarodni je projekt koji svake godine provodi Međunarodna udruga školskih knjižničara (IASL), a projektom se obilježava Međunarodni mjesec školskih knjižnica.

Projekt Straničnik uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike koji odražavaju temu i promoviraju državu iz koje se šalju. Projekt razmjene straničnika je jednostavan i zabavan način dijeljenja uživanja u knjigama te stvaranje novih prijateljstava diljem cijelog svijeta.

**Zadatak** učenika prijavljenih u projekt je da do sredine listopada, kada započinje ***Mjesec školskih knjižnica,*** u školu s kojom smo povezani pošaljemo određeni broj straničnika. Straničnici će biti ukrašeni na originalan način, ali u sklopu teme koja će biti određena po završetku prijava.

**Voditeljica aktivnosti:** knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji geografije, engleskog jezika i informatike

**Planirani broj učenika:** učenici 3., 5. i 8. razreda

**Planirani broj sati:** 6 školskih sati

**Ciljevi aktivnosti:** razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka

**Način realizacije aktivnosti:** Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), svaki razred će iz izvora dostupnih u školskoj knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem društvenih mreža.

**Vremenski okvir aktivnosti:** listopad 2021. godine (ovisno o iskazanom interesu suradnja se može nastaviti kroz cijelu školsku godinu putem modernih komunikacijskih tehnologija).

**Osnovna namjena aktivnosti:** Razviti naviku korištenja različitih izvora znanja i informacija, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici, zaštita knjiga (čemu služe straničnici). Proširiti učenicima horizonte – doticaj s vršnjacima iz druge zemlje te prihvaćanje i njegovanje različitosti svih ljudi, običaja i krajeva iz kojih dolaze.

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za izradu i slanje bookmarkera

**Način vrednovanja:** izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo ***Bookmarkere .***

**4.** **Mjesec hrvatske knjige (Susret književnika) -** *ukoliko epidemiološka situacija i mjere**NSCZ dozlove.*

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učitelji predmetne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 5. do 8. razreda

**Planirani broj sati:** 2 školska sata

**Ciljvi aktivnosti:** razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, druženje s knjigom, upoznavanje autorice…
**Način realizacije knjižnice:** susret s književnicom, poučne priče, izrada plakata.

**Vremenski okvir aktivnosti:** **mjesec**  listopad.

**Osnovna namjena aktivnosti:** poticanje želje za čitanjem, novi izvor informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za plakate

**Način vrednovanja:** razvoj opće kulture, izlaganje plakata…

**5. Projekt „*Noć knjige”***

**Voditeljica aktivnosti**: školskaknjižničarka, razrednici, učiteljica hrvatskog jezika

**Planirani broj učenika:** svi učenici

**Planirani broj sati:** 4 školska sata

**Ciljevi aktivnosti:** Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja.

**Način realizacije aktivnosti:** književna radionica, čitanje pod svijećama, kviz i igre, susret književnika

**Vremenski okvir aktivnosti:** travanj 2022.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Promoviranje čitanja i knjige

**Detaljan troškovnik:** troškovi materijala za kreativnu radionicu

**Način vrednovanja:** povratna informacija učenika

**6. Projekt kviz za poticanje čitanja – suradnja sa učenicima OŠ Imotske krajine**

**Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka**

**Planirani broj učenika:** 5. razred

**Planirani broj sati:** 2 školska sata

**Ciljevi aktivnosti:** Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Nadalje, cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica te povezati se s Gradskom knjižnicom „Don Mihovil Pavlinović“ u Imotskom.
**Namjena:** Projekt se provodi povodom ***Međunarodnog dana dječje knjige*** ( 2. travnja)

**Način realizacije aktivnosti:** Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela, provjeravanje razumijevanja pročitanog, sudjelovanje u natjecanju.

**Vremenski okvir aktivnosti:**

*veljača* -okupljanje učenika, rad s učenicima na književnom tekstu

*ožujak -* priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja

*travanj* -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju

**Troškovnik:** Nabava potrebnih knjiga, prijevoz učenika na natjecanje
**Način vrednovanja:** Rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice,članci u medijima

**7. Poticanje čitanja učenika od 1. do 4. razreda**

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave

**Planirani broj učenika:** učenici od 1. do 4. razreda

**Planirani broj sati: 2 školska** sata

**Ciljevi aktivnosti:** Osnovni cilj aktivnosti je poticanje čitanja, razvijanje čitalačkih navika.

**Način realizacije aktivnosti:** Upoznavanje učenika i učitelja s projektom. Učenici pripremaju priče i diskutiraju o suprotnome na njihovu temu.

**Troškovnik:** Nabava potrebnih materijala za predstave

**Način vrednovanja:** povratna informacija učenika

**8. Projekt *''Riječ dana''***

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika

**Planirani broj učenika:** Svi učenici

**Ciljevi aktivnosti**: Učenici će usvajati hrvatsko jezično blago i učiti kako se ispravno služiti stručnom literaturom, a poticat će se i njihovo usmeno i pisano izražavanje i logičko razmišljanje te vještine čitanja.

**Način realizacije projekta:** Prvi učenik/učenica koji dođe u knjižnicu (obično iza prvog školskog sata)

otvara rječnik hrvatskog jezika i nasumce bira riječ koja postaje Riječ dana te zajedno s imenom i prezimenom učenika/učenice bude istaknuta na panou ispred knjižnice. Također se isti podaci objavljuju i na web stranici škole. Prema brojnosti dolazaka osmišljene su i kategorije učenika: Čuvar riječi je onaj/ona koji je preko deset puta došao po *Riječ dana.*

Sakupljač riječi je onaj/ona koji je došao tri i više puta ali manje od deset puta po *Riječ dana.*

Tragač je onaj/ona koji je došao svega dva puta po Riječ dana.

**Vremenski okvir projekta:** tijekom školske godine 2021./2022.

**Osnovna namjena projekta:** Učiti kako se pravilno služiti stručnom literaturom.

**Detaljan troškovnik:** troškovi potrebnih materijala (papira).

**Način vrednovanja:** Skup pamtitelja riječi je natjecanje u pamćenju i korištenju izvučenih *Riječi*

*dana* (školski nivo) a pobjednik je učenik/učenica s najvećim brojem točnih odgovora te postaje Pamtitelj/Pamtiteljica riječi.

**9. *Safety net-Sigurnost djece na Internetu***

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka

**Planirani broj učenika:** Svi učenici RN I PN,

**Planirani broj sati: 6**

**Vremenski okvir projekta:** veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2022.

**Cilj projekta:** Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

− posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje e te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju

− zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata

− reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih

− odgovorno rabi lozinke

 Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

− poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju

Učenik poštuje međukulturne različitosti.

− prilagođava svoje ponašanje pravilima ponašanja u međukulturnome digitalnom okružju

− predviđa posljedice svoga i tuđega ponašanja

**Namjena projekta:** Osnovnoškolci se tako mogu upoznati s temama poput lozinki, sigurnosti bežičnih mreža te pročitati savjete kako sigurno komunicirati na Internetu.

**Način realizacije:** Mladi programeri - inovatori izradili su aplikaciju za djecu u dobi od petog do osmog razreda. Glavni dio je kviz u kojem se sudionici natječu u znanju iz područja sigurnosti na Internetu, potom su tu materijali za učenje, ali i sve o elektroničkom zlostavljanju, zloćudnim aplikacijama, društvenim mrežama i elektroničkoj pošti. Pedagoginja i knjižničarka će na radionicama prolaziti sve dijelove ove  aplikacije s učenicima. Roditelje ćemo informirati na roditeljskim sastancima.

**10. Projekt „BOOK PIKNIK”**

**Voditeljica aktivnosti:** školska knjižničarka, učitelji RN

**Cilj projekta:** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

– izražava mišljenje o postupcima likova. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

– odgovara o postavlja pitanja o poslušanom tekstu

– prepričava poslušani tekst

– razumije ulogu i korisnost slušanja

**Namjena:** Poticati na **čitanje kao dio cjeloživotnog obrazovanja.**

**Način realizacije:** Book piknik se provodi kao čitanje individualno i u grupi. Pri pozivanju učenika predloži se da učenici ponesu svoje najdraže knjige. Potrebno je položiti prostirke s košarama ili kutijama punim knjiga u školskom vrtu. Iskusnim čitačima može se dogovoriti čitanje naglas u određenom terminu, ili se prepusti inicijativa učenicima.

**Vremenski okvir projekta:** Ožujak/Travanj/Svibanj (ovisno o vremenskim prilikama)

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** Praćenje učenika tijekom projekta i sudjelovanje u samom projektu.

2.22. Rad s učenicima s posebnim odgojno obrazovnim potrebama

Planirani broj učenika 2

Planirani broj sati 70

Svi razredi

Voditelj: Matilda Kojundžić

|  |  |
| --- | --- |
| ciljevi aktivnosti | * rad s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja s očekivanom razinomuspjeha
* pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju sposobnosti i vještina u područjima gdje je pomoćpotrebna
 |
| način realizacije | - individualni rad |
| vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školske godine 2 puttjedno |
|  |  |
| troškovnik | - kopiranje i izrada didaktičkogmaterijala |
| način vrednovanja aktivnosti | * ostvarenost planiranogsadržaja
* usvojenost i ovladanost nastavnogprograma
* zadovoljstvo učenika i učitelja ovladanimsadržajima
 |

2.15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.23.Program prevencije ovisnosti |  |
| planirani broj učenika | Svi učenici |  |
| ciljevi aktivnosti | * Razvijati osjećaj pravih vrijednosti u životukao preventivu protivovisnosti
* Razvijanje pozitivne slike osebi
* Učenje vještina donošenja odluka irješavanja problema
* Učenje o osjećajima i njihovomizražavanju
* Formiranje ispravnog stava premasredstvima ovisnosti i upoznavanje saštetnim

posljedicama zlouporabe* Stjecanje vještine otpora pritiscimavršnjaka

- Formiranje pozitivnog stava premazdravimstilovima života |  |
| način realizacije | * Radionički oblik rad
* Rasprave, debate
* Organizacija kviza
* Prigodni panoi uz obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan nepušača
* Tribine za učenike I roditelje
* Literarni i likovni natječaj
* Izrada plakata

Provođenje ankete o ovisnostima |
| vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školskegodine |
| osnovna namjena | - Promicanjem zdravog načina života smanjiti zanimanja mladih za iskušavanjem sredstava ovisnosti i poboljšatisvakodnevni život u školi |
| troškovnik | - Po potrebi: hameri, flomasteri, vanjskisuradnici |
| način vrednovanja aktivnosti | * Zadovoljstvo učenika i učiteljaostvarenim
* Evaluacijskilistići
 |

***2.24 ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJA | ZADACI | POSTUPCI I METODE | NOSIOCI | SURADNICI | VRIJEME |
| ŠKOLA-unapređenje pedagoškog rada | Na UV održati predavanja i radionice:* Disciplinau razredu
* Razred kao terapijska

zajednica* Ustanove zabrigu inadzor

roditelja i djece | predavanja, radionice,demonstracije | SRS, | šk.liječnik, CZSS,ZJZ | Tijekom šk. godine |
| RODITELJIsuradnja, edukacija | Tematski roditeljski sastanci i radionice za sve razrede sa sljedećim temama:* Postavljanje pravila i granicau odnosima
* Razvijanje odgovornosti i samostalnostiu skladu s dobi djeteta
* Međusobniodnosi roditelja idjece

Kod saznanja za rizične obitelji pomoći im u uključivanju na stručnu pomoć | radionice, predavanja, izlaganja | razrednici, SRS, šk.liječnik Voditelj ŠPP-a | Roditelji. CZSS.Šk.liječnik | Tijekom školske godine |
| SLOBODNO VRIJEME |  |  | učitelj LK, | Sportski klubovi | Tijekom školske |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČENIKA | Osigurati učenicima mogućnost (posebno onim rizičnim) za uključivanje u slobodne aktivnosti i kreativne skupine : likovne, plesne, knjižničarske, ekološke, školske zborove, športske, socijalizacijske i sl., izvan redovnog školsko vremena.Ustupiti školske prostore voditeljima športskih aktivnosti, novinarskih skupina i drugim suradnicima koji provode programeza mlade. | Kreativne radionice, izleti,Športske aktivnosti, rad u skupinama,rad u interesnim grupama | učiteljTZK, učitelj GK, SRS |  | godine |
| SPECIFIČNO OBRAZOVA NJE U SVIM RELEVANT NIM PITANJIMA VEZANIH UZPUŠENJE DUHANA I UZIMANJA ALKOHOLA ILI DRUGIH DROGA | Poučiti djecu osvim štetnim posljedicama pušenja, pijenja alkohola i uzimanja droga(o razvoju ovisnosti, o utjecaju na strukturu mozga, i o utjecaju na pojedine organe) | obrada tema iz udžbenik,izlaganje, pisanje tekstovaradni listovi | razredniciučitelji prirodei biologijeučitelji TZK vjeroučitelji SRS | MZOSAgencija za odgoj i obrazovanjeŠkolski liječnik ZZJZ | Tijekom školske godine |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVE NOG ODGOJA - RN | briga o osobnom zdravlju-razvoj osobnosti-pravila ophođenja-razvoj socijalnih pravila i socijalnih vještina-odgoj za ljudska prava i demokratičnost (poštivanje drugih, poštivanje različitosti,raditi na | Kreativne radionice Radni materijali | Razrednici vjeroučitelji SRS |  | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sigurnosti svakog pojedinca, sprječavati zlostavljanje i nasilje među vršnjacima.Za rizične učenike( agresivni, zapušteni, s teškoćama ponašanja, s ADHD- om i sl) osigurati pomoć i tražiti stručnu pomoć. |  |  |  |  |
| NASTAVNE JEDINICE I TEME VEZANE ZA ZDRAVLJE I OVISNOST KROZ NASTAVNI PROGRAM ZDRAVSTVE NOG ODGOJA - PN | prepoznavanje emocija i nošenje s njima-upravljanje bijesom-vršnjački i prijateljski odnosi-rješavanje sukoba i konflikata-otpor na pritisak vršnjaka- kako reći NE-kako se zabavljati bez pušenja i pijenja alkohola-ravnopravnost među spolovima-osobna odgovornost za postupke-suodgovornost za pravedan život na odnose u društvu-kako se nositi sa problemima i poteškoćama u životu | Kreativne radionice Radni materijali | razredniciučitelji prirodei biologijeučitelji TZK vjeroučitelji SRS |  | Tijekom školske godine |
| UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA | posebnim pedagoškim postupcima poučiti djecu za snalaženje u | rad u skupinama, paru i individualno, igranje uloga,metoda demonstracije, metoda | Razrednici, SRS, | Educirani stručnjaci, | Razrednici, Voditelj ŠPP-a |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | komunikaciji, ojačati ih za samopotvrđivanje, učiti ih zdravoj zabavi, odupiranju negativnim pritiscima i utjecajima vršnjaka, modnih trendova i medija | praktični radova | osposobljeni stručnjaci | školski liječnik, ZZJZ |  |
| SELEKTIVN A PREVENCIJ ADISKRETNI ZAŠTITNI(personalni) POSTUPAK | Kad se otkrije ili sazna zavisokorizičnog učenika (osjetljivi, teže prilagodljivi,djeca iz teže obiteljske situacije) kroz diskretno ohrabrivanje, motiviranje, poticanje na uspješnost, pomoć u građenju samopouzdanja i po potrebi osigurati potrebnupomoć. | individualni rad razgovorirad u paru ili skupini | Predmetni učitelji,razrednici stručni surad. | stručna služba škole,educirani stručnjaci,školski liječnik | Svi razrediTijekom školske godine |
| RAZRED KAO TERAPIJSKA ZAJEDNICA | Za učenike koji su postali "problemi", učenici koji svojim ponašanjem ugrožavaju ostale, zatražiti u razredu suradnju svih učenikarazreda.Aktivirati učenike pojedince u razredu za zadatke s učenikom.(pomoć u druženju, učenju, sukobima isl.) | razgovor, poticanje,rad u paru ili skupini | Predmetni učitelji,Razrednici,Stručni suradnici | Roditelji,Educirani stručnjaci,Školski liječnik | Svi razrediTijekom školske godine |
| MJERE SEKUNDAR NE PREVENCIJE | 1.U suradnji s obiteljima otkrivati eksperimentiranja i ovisnička ponašanja- 1. U školi pravovremeno reagirati na pojavu eksperimentiranja ovisničkihsredstava2.Pružiti kvalitetnu | individualan radrad sa roditeljima | educirani stručni suradniciškolski liječnikCentar za prevenciju | CZSS ZZJZ-Jedinica za prevenciju ovisnostiMUP | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | podršku učeniku- 2.Po potrebi pokrenuti postupak kod CZSS; brzo i kvalitetno pružiti pomoć učeniku i roditelju.1. Kvalitetno intervenirati - - 3.- Organizirati tretman učenika u školi ili u Centru zaprevenciju
2. Izraditi osobni plan i program i provoditi tretman učenika
 |  |  |  |  |
| SURADNJA ŠKOLE SA OSTALIM INSTITUCIJ AMA | 1. Suradnjomkreirati preventivne programe
2. Rano otkrivanje učenika rizičnih ponašanja - otkrivati rizične učenike; one koji napuštaju nastavu,agresivne
3. Raditi na smanjenju dostupnosti - osigurati sustav

nadzora preko dežurnih učitelja i ostalog osobljaškole | Razgovor, savjetovanje praćenje | učitelji,stručni suradniciškolski djelatnici,ravnatelj | CZSS, MUPObiteljski centar i druge institucije | Tijekom školske godine |
| EDUKACI-JA UČITELJA STRUČNIH SURADNIK A I RAVNATELJ A | Jačati kompetentnost učitelja i stručnih suradnika uznanjima ivještinama potrebnim za provođ Osposobiti učitelje i stručne suradnike za kvalitetno provođenje školskog preventivnog programa ovisnosti i za izvođenje preventivnih aktivnosti. | Savjetovanje, Radionice,proučavanje stručne literature,Web stranice | Educirani stručni suradnici i stručnjaci iz vanjskih ustanova | MZOŠ, AZOO,Državni ured za droge,ZZJZ centar za prevenciju,Stručnjaci za mentalno zdravlje,Policijska postaja | Tijekom školske godine |

2.25. Zdravstvena i socijalna zaštita učenika

ime i prezime voditelja:

Ravnatelj, pedagog, učitelji, školska liječnica, CZSS

|  |  |
| --- | --- |
| ciljevi aktivnosti | * Navikavati učenike na redovnu liječničku pomoć i kontrolu radi izbjegavanja neželjenih pojavau

njihovom psihofizičkom zdravlju* Osvijestiti i proširiti spoznaje o osobnoj higijeni, zdravstvenoj prehrani, zaraznim bolestima I zdravom načinu života
* Izgraditi pozitivno stajalište prema zdravstvenim ustanovama i zdravstvenim djelatnicima
* Voditi sustavnu brigu o pravilnoj i raznovrsnoj prehrani učenika u školi
* Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja
* Raditi na poboljšanju materijalnih i socijalnih uvjeta života socijalno ugroženih učenika
 |
| način realizacije | * Cijepljenje učenika prema planu Školske medicine; Sistematski pregledi; Predavanja,tribine
* Razredni projekti i izvanučionička nastava
* Suradnja s djelatnicima Centra za socijalnuskrb
 |
| vremenski okviri aktivnosti | - Tijekomgodine |
| osnovna namjena | - Kroz različite aktivnosti s učenicima osvijestiti važnostoč uvanja i unapređivanja zdravlja u životu ljudi,kao i važnost međusobnog pomaganja |
| troškovnik |  |
| način vrednovanja aktivnosti | * Praćenje rada, zalaganja i napredovanjaučenika
* Procjene učitelja, učenika iroditelja
 |
| način korištenja rezultata vrednovanja | * U svakodnevnom životu
* U planiranju aktivnosti za sljedeću školskugodinu
 |

**2.26. NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG *PROGRAMA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***br.*** | ***nositelji*** | ***aktivnost*** |
| ***1.*** | *Voditelj -pedagoginja* | * *izrada školskog programaprevencije*
* *koordinacija i pomoć pri izvođenju svih aktivnosti predviđenihProgramom*
* *edukacija učitelja*
* *pomoć učitelja pri realizacijitema*
* *stručna analiza rezultata i vrednovanje provedbe programa*
 |
| ***2.*** | *ravnatelj* | * *organizacija i koordinacija aktivnosti ostalih nositelja*
* *suradnja s uredima i sponzorima*
* *nabava literature i sredstava zarad*
 |
| ***3.*** | *knjižničar* | * *nabava literature (u suradnji s ravnateljem)*
* *obrada knjiga i izrada sažetaka*
* *prezentacija sažetaka-animiranje učitelja iučenika*
 |
| ***4.*** | *učitelji i stručni suradnici* | * *profesionalno usavršavanje*
* *realizacija sadržaja tijekom redovne nastave*
* *realizacija sadržaja u okviru izvannastavnih aktivnosti*
* *obrada tema na satima razrednogodjela*
 |
| ***5.*** | *učenici* | * *vršnjaci pomagači*
* *sudjelovanje u radionicama*
* *pripremanje i vođenje radionica*
* *pomoć drugim učenicima*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - *obrada tema na satu razrednogodjela* |
| ***6.*** | *roditelji* | * *konstruktivne rasprave i prijedlozi na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja*
* *rad ugrupama*
* *vođenje radionica, sekcija i predavanja za druge roditelje i učenike (prema svojoj profesiji ilihobiju)*
 |
| ***7.*** | *Vanjski suradnici:** *drugeškole,*
* *med.centri*

- *CZSS*- *Policijskepostaje*- *Centar zaprevenciju**ovisnosti*- | * *edukacija učitelja*
* *predavanja, radionice, tribine za učenike iroditelje*
 |

**2.27. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA**

**1. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Postali smo učeniciPravila i dužnosti učenika – kućni redMoje mjesto u školiMoja najdraža igračka | ODRŽIVI RAZOJDomena: PovezanostGRAĐANSKI ODGOJDomena B: DemokracijaDomena: C: društvena zajednicaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednicigoo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.1.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednicigoo C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu u razreduosr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3.Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikezdr B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Slika o sebi: „To sam ja“Slika o razredu: „To smo mi“ Imam novi plan – doručkujem svaki danDijeljenje i prihvaćanje- Moje srce, naše srce | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3.Razvija svoje potencijaleosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostizdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Moja uloga u obitelji – sličnosti i različitostiPosuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje Osobna higijenaKako se ponašamo prema djeci i odraslima  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: Jadomena B: Ja i drugiODRŽIVI RAZVOJdomena : Povezanostdomena: DobrobitGRAĐANSKI ODGOJDomena A: Ljudska pravaDomena: DemokracijaDomena: Društvena zajednicaZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr. A 1.4. Razvija radne navikeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.1.3. Rješava strategije rješavanja sukobaodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudimagoo A. 1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životugoo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredugoo C.1.2. Promiče solidarnost u razredugoo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razreduzdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuzdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline |
| PROSINAC | 13.14.15. | Izražavanje osjećaja bojom i oblicimaPravilno držanje tijelaPrva pomoć- krvarenje iz nosa  | ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravljeDomena: Pomoć i samopomoćOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaODRŽIVI RAZVOJDomena: Dobrobit | zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojzdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ranamaosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudimaodr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Pravilna uporaba lijekovaVažnost redovitog tjelesnog vježbanjaRazvijanje prijateljstva: kako biramo prijatelje, kako se ponaša prijatelj | ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravljeDomena: pomoć i samopomoćOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena C: Ja i društvoOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena C: Ja i društvoGRAĐANSKI ODGOJdomena: Društvena zajednicaUPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEDomena: Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostizdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostzdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenjaosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnoseosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnosegoo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školeikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju |
| VELJAČA | 19.20.21. | Prihvatljivi i neprihvatljivi oblici ponašanja Moje školske brige – u čemu sam dobarZdravi izbori: „Što nam sve pomaže da zdravo rastemo“ | PODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiUČITI KAKO UČITIDomena: Stvaranje okružja za učenjeDomena: Upravljanje svojim učenjemGRAĐANSKI ODGOJdomena.: Društvena zajednicaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena: Ja i društvoZDRAVLJEdomena: Tjelesno zdravljeODRŽIVI RAZVOJdomena : Povezanost | pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostimauku D.1.1. 1.Fizičko okružje učenja; Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacijeuku B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja pratisvoje učenjeuku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučiogoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnoseosr C.1.3. Pridonosi skupini zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostiodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Sport kojim se bavimSvi smo različiti – tolerancijaPrepoznavanje sličnosti i razlika „volim-ne volim“Zdrava i nezdrava prehrana  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: Jadomena B: Ja i drugiZDRAVLJEdomena: Tjelesno zdravljedomena: Mentalno i socijalno zdravljePODUZETNIŠTVOdomena: Djeluj poduzetnički | osr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijezdr A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojzdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostizdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostzdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuzdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojupod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Pušenje i odrasli Opasnosti koje nas svakodnevno okružujuSam kod kuće | ODRŽIVI RAZVOJdomena : PovezanostUČITI KAKO UČITIdomena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama UPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC domena: istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružjuZDRAVLJEdomena: Pomoć i samopomoć | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog životauku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje, učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenimazdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do školezdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izlože u kućanstvu i okolini |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Razvijanje samopouzdanja – u čemu sam dobarKako se ponašamo prema drugimaOprez u svakodnevnom život-računalne igriceŠto želim biti kad odrastem | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena C: Ja i društvoODRŽIVI RAZVOJdomena: Djelovanjedomena: DobrobitUČII KAO UČITIdomena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijamaPODUZETNIŠTVOdomena: Promišljaj poduzetničkiZDRAVLJEdomena: Mentalno i socijalno zdravljeUPRABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA.Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaj opasnostiosr C.1.3. Pridonosi skupiniodr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodiodr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiuku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećajepod A.13. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvojkarijere, profesionalno usmjeravanje)zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i ulogeikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
|  | 33.34.35. | Kako se brinemo o životinjamaOvo sam ja: Moji tragoviEvaluacija SRZ-a | PODUZETNIŠTVOdomena: Promišljaj poduzetničkiZDRALJEdomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaUČITI KAKO UČITIDomena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvojkarijere, profesionalno usmjeravanje)zdr B.12. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i ulogeosr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleuku A.1.2. 2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 2 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Organizacija odjela.Naša prava i naše obvezePrepoznavanje osjećajaPrepoznavanje osjećajaMoje potrebe:“Ja sam i volim…“ | GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJEDomena B: DemokracijaDomena C: Društvena zajednicaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeUČITI KAKO UČITI2. domena: Upravljanje svojim učenjem /planiranje/ | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednicigoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredugoo C.1.1. Promiče kvalitetu života u razreduosr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupinizdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogezdr B.1.2. B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuzdr B.1.2. C Prepoznaje i uvažava različitostiuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Dobro je činiti dobroPonašanje u školiImam novi plan – doručkujem svaki danDječja prava | ODRŽIVI RAZVOJDomena: PovezanostDomena: DjelovanjeDomena: DobrobitOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeGRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaDomena C: Društvena zajednica | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodiodr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema ljudimaosr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.3. razvija strategije rješavanja sukobaosr C.1.2. Opisuje kako društvenenorme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnosezdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostigoo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životugoo A.1.2. Aktivno zastupa dječja pravagoo C.1.. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Pravilna prehranaZdravlje i bolestMoje mjesto i moja uloga u obiteljiMoja osobnost (mane i vrline) | ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravljeDomena: Pomoć i samopomoćOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiUČITI KAKO UČITI1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko mišljenje/ | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostizdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojzdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostizdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolinezdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuzdr C..3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenjaosr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihpod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostimauku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava soje misli i osjećaje |
| PROSINAC | 13.14.15. | Prepoznavanje i izražavanje osjećajaRazvijamo prijateljstvoPripadnost i podrška – u čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni | ZRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoODRŽIVI RAZVOJDomena: DobrobitUČITI KAKO UČITI3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/4.domena: Stvaranje okružja za učenje/suradnja s drugima/ | zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjazdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitostizdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuaktivnostzdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenuosr A.1.1. razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnoseodr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudimauku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Ja i moj hobiJa i moj kućni ljubimac – ponašanje prema životinjamaPrihvaćanje sebe i drugih | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeODRŽIVI RAZVOJDomena:PovezanostDomena: DjelovanjeDomena: Dobrobit | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijezdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodiodr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi |
| VELJAČA | 19.20.21. | Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnovrijemeBriga o zdravlju: Zdravlje i bojePonašanje prema djeci i odraslima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdrav | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnosezdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostiuku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećajezdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Ponašanje mojih prijateljaOsnovne strukture gibanjaKako sačuvati zdravljeSmijeh je najbolji lijek | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena: Ja i društvoUČITI KAKO UČITI2. domena: Upravljanje svojim učenjem/samovrednovanje/samoprocjena/ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeGRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJEDomena C: Društvena zajednicaUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnostiosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnoseuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učiteljazdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojzdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojzdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostigoo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razreduikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanjeAsertivnost – dječja mašta može svaštaKnjiga je moj veliki prijatelj | ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeUČITI KAKO UČITI1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /1.Upravljanje informacijama/3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja//Interes/OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena: Ja i društvoPODUZETNIŠTVODomena: Ekonomska i financijska pismenost | zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja higijene i primjenu osobne higijene i higijene okolineuku A 1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži ove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problemauku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema u svim područjima učena uz pomoć učiteljauku C 1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj životuku C 1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj životosr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A 1.3. Razvija svoje potencijaleosr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukobapod C 1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržištapod C 1.3. upoznaje funkciju novca |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Naša prava i dužnostiPravo na različitostMašta potiče kreativnostNeverbalna komunikacija | GRAĐANSKI ODGJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugi | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životugoo A.1.2. Aktivno zastupa dječja pravazdr B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogezdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| LIPANJ | 33.34.35. | Moje slobodno vrijeme: TV –otpornost na reklameVoda i čist okoliš moja su budućnostČestitka za kraj godine | PODUZETNIŠTVODomena: Ekonomska i financijska pismenostODRŽIVI RAZVOJDomena: PovezanostDomena: DjelovanjeDomena: DobrobitOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja | pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržištapod C.1.3. Upoznaje funkciju novcaodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog životaodr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodiodr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr A.1.1. Razvija sliku o sebi |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 3 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenikaPravila kućnog reda Postignuća i odgovornost za učenje Bonton | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaDomena B: DemokracijaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomenaC: Ja i društvoPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiUČITI KAKO UČITI2. Domena: upravljanje svojim učenjem /1.Planiranje/3. domena Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju /2. slika o sebi kao učeniku/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životugoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska pravagoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajedniciosr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.4. Razvija radne navikeosr B.2.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravilapod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostimauku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenjeuku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Razvijane samopoštovanja: «Moj štit» Voda – najzdravije piće Skrivene kalorije Imam novi plan - doručkujem svaki dan | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaODRŽIVI RAZVODomena: PovezanostDomena:DjelovanjeDomena: Dobrobit ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okolišodr A:2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnostodr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursaodr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrbitzdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje zdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Moje mjesto i moja uloga u obitelji /Poruke roditeljima Aktivno slušanje: «Moj najljepši doživljaj» Moj idealan dan/ Svjetski dan štednje Razvijanje samopouzdanja – sličnosti i razlike  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiPODUZETNIŠTVODomena: Ekonomska i financijska pismenost | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.4. Suradnički uči i radi u timupod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/proces razmjenepod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu |
| PROSINAC | 13.14.15. | Tjelesna aktivnost – jednostavna motorička aktivnost Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu Dječja prava  | ZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBI I SOCIJALNI RAZVOJDomena C: Ja i društvoGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska prava | zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navikeosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijamaosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravilagoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevno životu |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Nasilje među djecomPoštujemo pravila i autoritete Oprez u svakodnevnom životu – računalo i ja | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravljeUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEB. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr B.2.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijamazdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacijezdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnosezdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukobaikt B 2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju  |
| VELJAČA | 19.20.21. | Kako reagiramo: Ostani miranKako sam pobijedio strah Rješavanje problema u grupi: «Kiša ideja»  | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobazdr B.2.1 A Razlikuje vrste komunikacijezdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnosezdr B 2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Humano ponašanje Koje osobine cijenim kod drugihMoje psihološke potrebe - ŠPPSvatko bira svoje ponašanje | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobazdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacijezdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Kako pokazati ljutnju na dobar načinDuševno i opće zdravlje Razvoj ljudskog tijela | OSOBI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijamazdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacijezdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnosezdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugimazdr B.2.2.C Uspoređuje i održava različitosti |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Moj jelovnik Ponašanje i naše zdravlje Opasnosti koje nas okružuju – lijekovi u našem okruženju Štetno djelovanje odraslih pušača na djecu - | ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje | zdr A.2.2. A Razlikuje pravilu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom pubertetazdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navikezdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanjazdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobizdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi |
| LIPANJ | 33.34.35. | Odgovorno ponašanjeDobro je činiti dobroEvaluacija SRZ-a  | PODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiDomena: Ekonomska i financijska pismenostGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena B: DemokracijaOSOBI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugi | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacijepod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostimapod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životugoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajedniceosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 4 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Organizacija odjela. Prava i dužnosti učenika Moj dnevni raspored, pravila učenja Naša prava i naše obveze, bontonKoliko roditelji imaju vremena za nas | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska pravaDomena B: Demokracija Domena C: Društvena zajednicaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena: Ja Domena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiUČITI KAKO UČITI2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Planiranje/3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju/Slika o sebi kao učeniku/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životugoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednicigoo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju školegoo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju školeosr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.4. Razvija radne navikeosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravilapod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostimauku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenu, te planira učenjeuku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Poštivanje pravila i autoriteta Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu Rješavanje problema Imam novi plan – doručkujem svaki dan | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska pravaDomena C: Društvena zajednicaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena C: Ja i društvoZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravljeUČITI KAKO UČITI2. domena: Upravljanje svojim učenjem /4.Samovrednovanje/Samoprocjena/ | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životugoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska pravagoo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada školeosr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravilazdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravljezdr A 2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanjuzdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom pubertetazdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navikeuku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Komunikacijske vještine – poruke roditeljima Empatija – izbor ponašanjaPrepoznajemo osjećaje: ugodni i neugodni osjećaji Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja Domena B: Ja i drugiGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena B: DemokracijaZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B .2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravilagoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska pravagoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicezdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugimazdr B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitost |
| PROSINAC | 13.14.15. | Prepoznavanje osjećaja: ljutnja Kako obuzdati ljutnju – što radim kad sam ljut Poželjna ponašanja  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja Domena B: Ja i drugi | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Mediji i sredstva ovisnosti Moja obitelj i ja Životne vještine  | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružjuZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja Domena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo | ikt C 2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružjuikt C 2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenimazdr B.2.3. B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanjaosr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  |
| VELJAČA | 19.20.21. | Prijateljstvo i ljubav – važnost primanja i davanjaMoja simpatija Prava djece  | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska pravaDomena C: Društvena zajednicaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugi | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životugoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju školeosr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijskim kompetencijeosr B.2.3. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Razlika između spola i roda u društvu i školi (među vršnjacima)Rješavanje problema i donošenje odluka Lista žalbi (obitelj, škola, prijatelji)Rješavanje žalbi kroz ja – poruke  | ODRŽIVI RAZVOJDomena: DobrobitZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena A: Ljudska prava | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićimazdr B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnosezdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukobazdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izborzdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitostosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijamagoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Razlike nas obogaćuju – osobni identitetKako vidim sebe, kako me drugi vide Razvoj samopouzdanja  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena C: Ja i društvo | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Razvija osobne potencijaleosr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupiniosr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Postavljanje osobnih ciljeva i praćenje uspjeha – što ću biti kad odrastem Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje Zašto baš meni – nasilje među djecom Moji uspjesi  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdra | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacijepod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostimazdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravljezdr A.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanjuzdrr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom pubertetazdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navikezdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| LIPANJ | 33.34.35. | Što me očekuje u 5. razredu  Evaluacija SRZ Čestitka za kraj | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaUČITI KAKO UČITI2.domena: Upravljanje svojim učenje /1. planiranje/3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /!: Vrijednost učenja | osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr A.2.4.Razvija radne navikeuku. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenjeuku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 5 . r.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati, organizacija nastavePravilnici, pravila, obveze, dužnosti i zbori u razreduUčiti kako učitiTo sam ja – razvijanje pozitivne slike o sebi | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A - Ljudska pravaDomena B - DemokracijaDomena C - Društvena zajednicaUČITI KAKO UČITI1.domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2.domena:upravljanje svojim učenjem3.domena upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4.domena: stvaranje okruženja za učenjeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena: Ja | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životugoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednicigoo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju školegoo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciji školeuku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema; Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljauku B.2.1. Planiranje; Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenjeuku B.2.3. prilagodba učenja, Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenjuuku C.2.4. 4.Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuuku D.2.1.Fizičko okružje učenja; učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacijeosr A.2.4. Razvija radne navike |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Imam pravo na svoj prostorOsnovne psihološke potrebeImam novi plan – doručkujem svaki danNenasilno ponašanje/problematične situacije | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena: JaZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdrav | osr A.2.1.Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.2.3. Razvija osobne potencijalezdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilneprehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostizdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravljezdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacijezdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izborzdr B.2.3. A Opisuje zdrave životne navikezdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitostzdr B.2.1. C Razlikuje vrste nasilja i način nenasilnoga rješavanja sukoba |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Tko mi i kako može pomoći (kada, kako i gdje potražiti pomoć)Sličniji nego što mislimoVirtualno nasilje (1.dio virtualnog nasilja)Nasilno ponašanje među djecom (2.dio virtualno nasilja) | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena: JaUČITI KAKO UČITI3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4.domena: stvaranje okružja za učenjeZDRAVLJEdomena: Mentalno i socijalo zdravljeUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | osr A.2.1. Razvija sliku o sebiosr A.2.3. Razvija osobne potencijaleuku C.2.1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj životuku D.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćzdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugimazdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukobazdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitostikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| PROSINAC | 13.14.15. | Pravila ponašanja na internetu (3.dio virtualnog nasilja)Nenasilno rješavanje sukoba (4.dio virtualnog nasilja)Razvijanje prijateljstva | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: JaZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalo zdravlje | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajimaosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemzdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Parovi. Ja i moj par u školskoj klupi, prijatelji, zaljubljeni parovi, supružnici)Temeljni pojmovi komunikacijeTemelji razvoja mozga | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: JaZDRAVLJEdomena: Tjelesno zdravljedomena: Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.2.1.Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.2.3.Razvija osobne potencijalezdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnosezdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju |
| VELJAČA | 19.20.21. | Osobni identitetEmocionalnostLica i osjećaji | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: JaZDRAVLJEdomena: Mentalno i socijalo zdravljeGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A - Ljudska prava | osr A.2.1.Razvija sliku o sebiosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemzdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugimazdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitostgoo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Upravljanje emocijamaMoje tijelo se mijenja (biti dječak/djevojčica)Promjene u pubertetu i higijenaNeprimjereno vršnjačko ponašanje u pubertetu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.2.3. Razvija osobne potencijalezdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosizdr A.2.3. opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom pubertetazdr B.2.2. A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugimazdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnosezdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izborzdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitos |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Živjeti zdravoKnjiga najbolji prijatelj – važnost čitanjaMoj heroj (idol) | ODRŽIVI RAZVOJdomena: Povezanostdomena: dobrobitOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: JaUČITI KAKO UČITI1.domena: Primjena strategija učenja i upravljana informacijama3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okolišodr C.2.3. Prepoznaje važnost čuvanja okoliša za opću dobrobitosr A.2.3. Razvija osobne potencijaleuku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problemauku C.2.3. 3.Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Razlike nas obogaćujuPostavljanje ciljevaNeuspjehom do uspjeha – kako pozitivno mislitiKultura ponašanja (kazalište, javni prijevoz, ulica) | PODUZETNIŠTVOdomena: Promišljaj poduzetničkiOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJdomena A: JaUČITI KAKO UČITI3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4.domena: Stvaranje okružja za učenje | pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjaosr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.2.3.Razvija osobne potencijaleosr A2.4.Razvija radne navikeuku C.2.1. Vrijednost učenjauku D.2.2. Suradnja s drugima |
| LIPANJ | 33.34.35. | Uloga i pritisak medija, otkrivanje skrivenih poruka u reklamamaAlkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicuNaš uspjeh na kraju 5.r. | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aUČITI KAKO UČITI1.domena: Primjena strategija učenja i upravljana informacijamaPODUZETNIŠTVOdomena: Promišljaj poduzetničkiZDRAVLJEdomena: Mentalno i socijalo zdravlje | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajimauku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama; Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problemapod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjazdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navikezdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 6. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Organizacija razrednog odjela - izbori u razredu Kako učiti – što mi je pomoglo prošle godinePozitivne poruke sebiPiramida prijateljstva -  | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena: DemokracijaPODUZETNIŠTODomena: Djeluj poduzetničkiUČITI KAKO UČITI2.domena: Upravljanje svojim učenjem /Prilagodba učenja/3. domena Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4. domena : Stvaranje okružja za učenje /1. Fizičko okružje učenja/OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugi | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednicipod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacijepod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostimauku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učiteljauku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenjuuku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje z učenje s ciljemuku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć poboljšanja koncentracije i motivacijeosr. A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Pravilna prehrana – izrada jelovnika i tradicijska jela krajaImam novi plan- doručkujem svaki danEmocije u vršnjačkim odnosimaJa – poruke, Ti –poruke | ODRŽIVI RAZVOJDomena: DobrobitZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugi | odrA.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikostiodr C.3.1.Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit zdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvojzdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracijezdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podnebljuosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Tko sam ja: razvoj pozitivne slike o sebiPromocija odgovornog ponašanja - poštivanje drugihKako reći NE Ovisnosti – internet i kockanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena: Ja i društvo GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena: Ljudska pravaZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.3.1.Razlikuje sigurnih od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštiteosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvugoo A.3.3.Promiče ljudska pravazdr B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja |
| PROSINAC | 13.14.15. | Zdravlje – najveća dragocjenost/Moji prehrambeni stilovi i navike Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebeOdolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuzdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvojzdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica ipravilno čita njihove deklaracijezdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podnebljuzdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Naše želje i naše potrebe Dječja prava Komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugiGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska prava | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimgoo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih pravagoo A.3.2. Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava |
| VELJAČA | 19.20.21. | Bonton i bontončićPrijateljstvo: biti prijatelj i imati prijateljaUtjecaj medija i vršnjaka | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju | goo A.3.3. Promiče ljudska pravagoo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na radosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr.B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštiteosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvuikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje , a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružjuikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Zanemarivanje i zlostavljanje djeceNepoštivanje drugih (ruganje, ismijavanje, vrijeđanje, ogovaranje...)Sukob i nenasilno rješavanje sukoba – kontrolirati ljutnjuNeuspjehom do uspjeha – kako pozitivno misliti | ZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JaDomena B: Ja i drugiUČITI KAKO UČITI4. domena: Stvaranje okružja za učenje | zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zdr B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanjaosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.3.3. Razvija osobne potencijaleosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukobauku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Što znači biti drugačiji – razlike su naše bogatstvo; Poštivanje drugihUloga medija u vršnjačkim odnosimaOsnovne psihološke potrebe kroz aktivnosti | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEB.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružjuC.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružjuOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja Domena C: Ja i društvoPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiODRŽIVI RAZVOJDomena: DobrobitZDRAVLJE Domena: Mentalno i socijalno zdravljeUČITI KAKO UČITI1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/ | goo A.3.3. Promiče ljudska pravaikt.B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitostiikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružjuosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvupod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajedniceodr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobitzdr. B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanjazdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocijeuku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problemauku. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Životne vrijednostiJavni govorUčenjem do znanja, znanjem do životnih ciljevaTjelesne i psihološke promjene u pubertetu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A : Ja Domena B: Ja i drugiUČITI KAKO UČITI1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /3. Kreativno mišljenje; 4. Kritičko mišljenje/UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC.domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružjuZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjemosr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuuku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učiteljaikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama<zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije |
| LIPANJ | 33.34.35. | Odrastanje i odgovornostStereotipi i predrasudeEvaluacija SRZ-a | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A : Ja Domena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijamaGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska prava | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvuzdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanjazdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocijegoo A.3.3. Promiče ljudska prava |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 7. r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Izbori u razreduPravilniciBontonOdluka o budućem zanimanju sve je bližaKako donosimo odluke | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEDomena: demokracijaDomena: Ljudska pravaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena C: Ja i društvoUČITI KAKO UČITI3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /vrijednost učenja/UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružjuZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajedniciosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A. 3.3. Razvija osobne potencijaleosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvuosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvuuku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život /vrijednost učenja/ikt C.3.2, Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružjuzdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisakzdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Lista potrebaKako učimo – naše radne navike. Dnevni i tjedni rasporedImam novi plan – doručkujem svaki danPomoć i podrška: „Krug povjerenja“ | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiUČITI KAKO UČITI3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju /interes/ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.3.3. Razvija osobne potencijaleosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuuku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku C.3.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj životzdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvojzdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije |
| STUDENI | 9.10.11.12. | To sam ja: „Nedovršene rečenice“Bolji uvid u sebe:“Ovo sam ja“Psihološke potrebeJa u prometu (pješak, biciklist, motorist) | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeDomena: Pomoć i samopomoćPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetnički | osr A.3.1. Razvija sliku o sebizdrB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocijezdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnost zdr C. 3.1. C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnikapod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| PROSINAC | 13.14.15. | Prehrambeni stilovi i navikePrevencija nasilničkog ponašanjaUmor i oporavak – zašto se moramo odmarati | ZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugi | zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom danazdr A.3.2.C Opisuje važnosti način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podnebljuzdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanjaosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Kako se bavimo frustracijomSamokontrolaPripadnost: „Zabavi se i nađi prijatelja“ | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B:Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimazdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocijezdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima |
| VELJAČA | 19.20.21. | Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanjaPravda i pravednostRizične situacije – izazovi i izbori | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoUČITI KAKO UČITI1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama /kritičko išljenje/2.domena: Upravljanje svojim učenjem /prilagodba učenja/ODRŽIVI RAZVOJDomena: DobrobitGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANEDomena A: Ljudska pravaDomena B DemokracijaUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružjuPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetnički | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosrA.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvuuku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učiteljauku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učiteljaodr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvugoo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih pravagoo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih pravagoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajedniceikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijamapod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | Rizične situacije/rizična ponašanjaAlkohol i cigarete u mojoj kućiAsertivnostPromocija odgovornog ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja Domena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANDomena: Ljudska prava | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštitezdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjačke pritiskezdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemgoo A.3.3. Promiče ljudska prava |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Debata i argumentacijaZa svaki problem postoji rješenjeVršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: Ja Domena B: Ja i drugiZDRAVLJEDomena:Mentalno i socijalo zdravlje | osr A.3.1. razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimazdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisakzdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornog spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Društvene mreže i mediji u našim životimaVršnjački pritisak i samopouzdanjeKomunikacija o spolnostiMoje slobodno vrijeme | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena C: Ja i društvoUPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEA. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aZDRAVLJEDomena:Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.3. Razvija osobne potencijaleosr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemosr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštiteikt A.3.2- Učeni se samostalno koristi raznim uređajima i programimazdr A.3.1. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravljuzdr B.3.1. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisakzdr B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornoga solnoga ponašanja na mentalno zdravljezdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičNih ponašanja |
| LIPANJ | 33.34.35. | Trgovanje ljudima – traffickingAnaliza uspjeha i planovi za budućnostEvaluacija SRZ-a | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANDomena: Ljudska pravaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJDomena A: JaDomena C: Ja i društvo | goo A.3.3. Promiče ljudska pravaosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemosr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite |

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL - SAT RAZREDNIKA 8 . r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **BROJ SATA** | **TEMA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1.2.3.4. | Izbori u razredu –Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o ocjenjivanjuPoremećaji hranjenjaSuradnjom do uspjehaAh, ti dečki - ah, te cure | GRAĐANSKIODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaDOMENA : DemokracijaOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaDomena:Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJUČITI KAKO UČITI4.domena: Stvaranje okružja za učenjeOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJ | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolovagoo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednicegoo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajedniciosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timzdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvojuku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć |
| LISTOPAD | 5.6.7.8. | Prve simpatije – prvi izlasciOsobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanjeRizična ponašanja i posljedice na obrazovanjeEmocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad | GRAĐANSKIODGOJ I OBRAZOVANJEDomena A: Ljudska pravaOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeODRŽIVI RAZVOJDomena: PovezanostDomena: DobrobitUČITI KAKO UČITI3.domena:Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1:Vrijednost učenja/PODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetnički | goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolovaosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4. Suradnik uči i radi u timuzdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisakzdr B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanjazdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocijezdr B.3.2. B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravljazdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja odr A.3.1. Objašjava osnovne sastavnice prirodne raznolikostiodr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobituku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj životpod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| STUDENI | 9.10.11.12. | Imam novi plan – doručkujem svaki danTraženje pomoći je znak snage: «Problemi mladih»Ja sam biće evolucije : «Tko sam ja»Odrastanje i odgovornost | ZDRAVLJE Domena:Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaDomena: Ja i drugiUČITI KAKO UČITI3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom u učenju /1. Vrijednost učenja/PODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetnički | zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvojzdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracijezdr B.3.2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijaleosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr.B.3.4. Suradnički uči radi u timuuku C.3.4. Učeni se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učene i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaj u učenju pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| PROSINAC | 13.14.15. | Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanjeO idealima i idolima /Sjaj i sjena sportskih medaljaŠaljem ti poruku | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaDomena: Ja i drugiZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeUPORABA INFORMACJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGJEC. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A3.2 Upravlja emocijama i ponašanjemzdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocijezdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravljezdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemikt C.3.3. Učenik samostalno i uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama |
| SIJEČANJ | 16.17.18. | Promocija odgovornog ponašanja, samokontrolaFormiranje ponašanja i navika - što posiješ, to požanješIzbor budućeg zanimanja | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena: Ja i drugi Domena A: JaPODUZETNIŠTVODomena: Promišljaj poduzetničkiDomena: Djeluj poduzetničkiUČITI KAKO UITI3.domena:Upravljanje informacijama i motivacijom u učenju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijaleosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timupod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanjapod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacijeuku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| VELJAČA | 19.20.21. | Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanjaMudre izreke i aforizmiKomunikacijske vještine | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaDomena: Ja i drugiDomena: Ja i društvoPODUZETNIŠTVODomena:Promišljaj poduzetničkiZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeUPRABA INFORMACIJSKE I KOUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEC domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | osr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukobaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštitepod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosizdr B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisakzdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju |
| OŽUJAK | 22.23.24.25. | U koga imam povjerenje: «Krug privatnosti»OvisnostiOsobni cilj/Planiranje novih postignućaSpolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa | ZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: Ja | zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanjazdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanjazdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravljeosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  |
| TRAVANJ | 26.27.28. | Odgovorno spolno ponašanjeOdgađanje spolne aktivnosti i rizici (pre)ranih seksualnih odnosaMoj zdravstveni profil | OSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaZDRAVLJEDomena: Tjelesno zdravljeDomena: Mentalno i socijalno zdravlje | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravljezdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr A.3.1.B Prepoznaje važnost rige o reproduktivnom zdravljuzdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravljezdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemzdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmorzdr A.3.2. A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za rast i razvojzdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase |
| SVIBANJ | 29.30.31.32. | Vještina donošenja odluka – dvojbeDebata i argumentacijaŠto zamjeram svojoj generaciji-negativne i pozitivne ovisnosti | PODUZETNIŠTVODomena: Ekonomska i financijska pismenostOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvoZDRAVLJEDomena: Mentalno i socijalno zdravljeUČITI KAKO UČITI3.domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju/1.Vrijednost učenja/ | pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novcaosr A.3.1. Razvija sliku o sebiosr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timuosr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštitezdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjemuku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| LIPANJ | 33.34.35. | Volontiranje Evaluacija SRZ-aČestitka za kraj | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAOVANJEDomena C:Društvena zajednicaUPORABA INFORMACIJSKE I KOUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEB.domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružjuOSOBNI I SOCIJALI RAZVOJDomena B Ja i drugiPODUZETNIŠTVODomena: Djeluj poduzetničkiODRŽIVI RAZVOJDomena: Djelovanje | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada školeikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružjuosr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timupod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostimapod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva zarast i razvoj pojedinca i zajedniceodr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire |

## Školski kurikulum KLASA:602-02/2021-191

## URBROJ:2148-18/2021-01

## U Otrić-Seocima, 4.listopada 2021..g.